

SERVICIO PAZ Y JUSTICIA  
DEL ECUADOR

SERPAJ - E

INSTITUTO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

MÓDULOS DE ESPECIALIZACION

FORMACIÓN  
DE PROMOTORES DE LA OBJECCIÓN  
DE CONCIENCIA  
Y NO VIOLENCIA ACTIVA

Elaboración: Susana Rodas León

2002

## INDICE

SESIÓN I.-	No violencia Activa .....	12
SESIÓN II.-	Hacia una Cultura de No violencia-Activa .....	20
SESIÓN III.-	Una lectura propositiva del conflicto .....	25
SESIÓN IV.-	La objeción de conciencia .....	29
SESIÓN V.-	Fundamentos filosóficos de la Objeción de conciencia .....	33
SESIÓN VI.-	Fundamentos jurídicos de la Objeción de conciencia .....	38
SESIÓN VII.-	Ser-vicio militar? No gracias .....	42
SESIÓN VIII.-	Principios metodológicos de la NOVA .....	50
SESIÓN IX.-	Preparando la acción .....	53
SESIÓN X.-	Las acciones no violentas .....	58
SESIÓN XI.-	Recomendaciones para la acción .....	69
SESIÓN XII.-	Cómo elaborar los mensajes .....	76
SESIÓN XIII.-	El promotor de la NOVA como educador .....	80
SESIÓN XIV.-	¿Quiénes somos? .....	84
SESIÓN XV.-	Nuestra fuerza .....	87
SESIÓN XVI.-	Para construir Organización .....	91
SESIÓN XVII.-	La actoría social .....	94
SESIÓN XVIII.-	Con quiénes nos relacionamos .....	97
SESIÓN XIX.-	La búsqueda de cambio .....	101
SESIÓN XX.-	El liderazgo .....	104

## FORMACION PROMOTORES DE LA OBJECIÓN DE CONCIENCIA Y LA NO VIOLENCIA ACTIVA

### A modo de explicación:

Cada día la violencia cotidiana aumenta: la exclusión, la violación de los derechos humanos, la injusticia, la corrupción y la falta de equidad son algunos de los factores que alimentan esta situación que corroe los cimientos mismos de la convivencia humana.

Pero estamos tan metidos en el mundo de la violencia que no la percibimos; a lo más reaccionamos frente a la violencia institucionalizada, pero pasamos por alto nuestras prácticas cotidianas violentas, nuestras expresiones, que producen y reproducen esta espiral.

Formar promotores de la Objeción de Conciencia y la No violencia Activa es una tarea política y cultural importante. Es trascender de una opción personal hacia la construcción de una propuesta para el conjunto de la humanidad.

Si no frenamos la violencia, si no humanizamos la vida, si no construimos puentes en lugar de rejas y barreras, perderemos nuestra oportunidad de construir un mundo mejor, pero como dice Adolfo Pérez Esquivel “Para crear una nueva sociedad, tenemos que tener las manos abiertas, sin odio, sin rencor, aunque tengamos que demostrar una gran determinación, nunca nos desviaremos de defender la justicia y la verdad, porque sabemos que no se puede sembrar semillas con las manos cerradas. Para sembrar tenemos que abrir las manos”<sup>1</sup>

Nuestra propuesta modular pretende apoyar a los participantes con elementos de reflexión que les aporte el sustento filosófico para llevar adelante una propuesta que exige mucho compromiso, decisión y valentía y les facilite destrezas metodológicas para actuar en el espacio público con propuestas de acción que vayan configurando una identidad como promotores de la Objeción de Conciencia y la no-violencia Activa.

Recogiendo el pensamiento de Gandhi decimos “es mejor ser violento, si hay violencia en nuestros corazones, que ponerse el vestido de la no violencia para cubrir la impotencia. Existe la esperanza que una persona violenta se pueda convertir en una persona no violenta. No existe esta esperanza para el impotente. Debemos enseñar a los más débiles el arte de enfrentar el peligro y ser responsables”<sup>2</sup>

Intentamos diseñar un recurso didáctico que aporte a un proceso de aprendizaje no tradicional, en el cual el participante utiliza toda su experiencia y vivencia cotidiana para alimentar la reflexión, y mejorar su práctica, constituyéndose en promotores de la Objeción de Conciencia y la No violencia Activa.

---

<sup>1</sup> Lederach Juan pablo; Conflicto y Violencia, Guía para Facilitadores Ediciones Clara Semilla 1997

<sup>2</sup> Idem 1

El rabino Joachim Prinz decía en 1963 “lo más importante que he aprendido en mi vida y bajo circunstancias trágicas, es que el fanatismo y el odio no constituyen los problemas más urgentes. El problema más urgente, el más ignominioso, el más vergonzoso y el más trágico, es el silencio”.<sup>3</sup>

### El papel del facilitador-facilitadora

El facilitador-facilitadora solo estimula, proporciona la base orientadora de la acción<sup>4</sup> y como su nombre lo indica, facilita para potenciar, fortalecer o acelerar los procesos sinérgicos de las personas y los grupos.

En este sentido, el método que proponemos no solo ayuda a organizar el discurso del facilitador-facilitadora, sino que busca los mecanismos a través de los cuales los participantes puedan reflexionar mejor sobre su experiencia y vivencia y construir propuestas alternativas de vida que tengan como centro el desarrollo integral como seres humano.

El facilitador o facilitadora actúa como mediador, mediadora o guía del proceso de aprendizaje y como proveedor de recursos en tal sistema, cambia su papel de experto en la materia y se convierte en un auxiliar del proceso de aprendizaje; para ello debe aprender a deshacerse del encanto de considerarse experto.

Hay que tener presente que cualquier técnica que se emplee es un instrumento al servicio de un objetivo; tras una técnica hay una filosofía, una forma de ver la vida y una forma de relacionarse con los demás y de resolver los problemas.

Cada uno de los temas es parte de un proceso, no es un evento independiente y tiene como objetivo central construir una propuesta de formación que apoye con contenidos filosóficos y principios metodológicos a quienes aspiran a constituirse en educadores para la paz.

Las matrices de análisis son pautas de apoyo al facilitador, pero no son construcciones fijas ni inamovibles, cada facilitador puede re-elaborarlas sobre la base de sus necesidades y cuando tenga más destreza en el manejo del instrumento puede ir construyendo con el grupo participante sobre la base de sus propias percepciones y construcciones lógicas.

### Momentos para el aprendizaje

Siguiendo la base orientadora de la acción, existen 4 etapas para la construcción de un nuevo conocimiento.

Partir de lo que somos, queremos y/o sabemos.- o lo que se conoce como plantear los problemas.

Esta etapa permite identificar las percepciones, pero sobre todo, acercar el tema a la realidad cotidiana. Debemos partir de lo más sencillo de lo que es más útil de la

---

<sup>3</sup> Idem 1

<sup>4</sup>A través de la base orientadora de la acción se logra que el participante reflexione su práctica, la sustente en base a teorías generales, interiorice y vuelva a la práctica

realidad. Se trata de ubicar ¿qué saben los participantes del tema?, ¿Cómo lo entienden?, ¿Qué importancia tiene en su cotidianidad?.

En esta etapa hay que partir de lo más próximo; algunos instrumentos son:

- Guía de preguntas
- Elaboración de conceptos
- Redacción
- Dibujo
- Análisis de un refrán o de una frase
- Registro de la cotidianidad
- Elaborar informe
- Lluvia de ideas
- Cuchicheo

### Producción del nuevo conocimiento

Se pretende que a través de diversos instrumentos, él o los participantes del proceso de aprendizaje analicen su experiencia y vivencia; comparen sus conceptos y sus percepciones con las explicaciones que sobre el origen y desarrollo de esos fenómenos se han ido construyendo a lo largo de la vida de la humanidad, y en base a ello estructuran un nuevo conocimiento.

En esta etapa el facilitador-facilitadora puede apoyarse en lectura de textos, audiovisuales, diapositivas, mapas, tablas, cuadros sinópticos, entrevistas a expertos, mesas redondas, conferencia, presentación de experiencias.

### Aprehensión del conocimiento

Se trata de procesar la nueva información y darle forma como:

- texto resumen
- conclusiones
- resultados
- aportes

En la aprehensión del conocimiento o de la propuesta, hemos incorporado actividades lúdicas de cierre, que Ud. puede recrear, de acuerdo a su ingenio, creatividad, destrezas etc.

### Expresión, utilización o aplicación del conocimiento

El conocimiento no puede asimilarse ni conservarse fuera de las acciones, el grado de asimilación de los conocimientos se determina por la variedad y el carácter de los tipos de actividad en los cuales esos conocimientos pueden funcionar.

El nuevo conocimiento no es un objetivo en sí mismo, sino que debe propiciar la adquisición o modificación de comportamientos y hábitos, adquisición de destrezas, incorporación de los nuevos conocimientos en la cotidianidad, desarrollo de capacidades, fomento de intereses, descubrir aptitudes, ampliar el contacto con la

realidad y el mundo circundante, desarrollar la creatividad, iniciativa, ganar autoestima y enfrentar retos; en el plano social, debe posibilitar la solución de problemas, mejorar la interrelación con el medio; aportar en la construcción de una sociedad más humana, equitativa y fraterna.

El objetivo principal de este proceso de reflexión es transformar la realidad, por tanto, debe buscarse la manera para que el conocimiento sea revertido al grupo, a la familia, al colegio o a la comunidad, es el momento de analizar, argumentar, asimilar y aplicar los conocimientos.

Algunos instrumentos que se pueden utilizar para revertir el conocimiento son:

- Elaborar una volante
- un periódico mural para el colegio
- una carta para la familia
- ejecutar una tarea relacionada con el tema en la casa
- hacer un recetario, un decálogo, etc.
- preparar material didáctico para el aula

Dentro de este proceso de aplicación del conocimiento está lo que hemos definido como “tarea para el grupo permanente” que se explicará más adelante.

Estas etapas no son lineales ni excluyentes, están integradas en una espiral dinámica, en donde la expresión del conocimiento puede dar lugar a nuevas formas de aprehensión y a nuevos horizontes de comprensión.

#### Sugerencias adicionales<sup>5</sup>.

Como se trata de una construcción grupal del conocimiento, hemos incorporado un momento orientado a la reflexión individual y colectiva y a la construcción de compromisos

Cada grupo permanente debe llevar un cuaderno colectivo de trabajo en el que se resuman las principales conclusiones de cada sesión.

Sugerimos a los y las facilitadoras que al iniciar la reunión incorporen técnicas de armonización planteadas en el módulo inicial que permitan “sintonizar al grupo” y crear un ambiente de trabajo que les predisponga a la reflexión y a la construcción colectiva de la propuesta.

#### Recomendaciones para la facilitación

##### 1.- Utilizar recursos visuales

Para exponer los temas sugerimos la utilización de tarjetas porque:

Facilita la organización de las ideas  
Facilita la visualización

---

<sup>5</sup> Sugerencia del taller de validación realizado en enero del 2002

Produce un centro común de atención (todos están mirando lo mismo, hay un punto de referencia)

En todo momento se conoce en que punto está la discusión.

Permite aportes posteriores a temas ya tratados, sin que se interrumpa la secuencia

Facilita el análisis

Aumenta la participación.

Evita la dispersión

Nota: Es preferible que cada idea se escriba en una tarjeta independiente, así se puede mover, juntar, eliminar sin perjuicio de las otras.

## 2.- Fomentar el trabajo en grupos

El trabajo en grupos ofrece algunas ventajas:

Educa al participante en el trabajo en equipo

Le permite relacionarse mejor con sus compañeros

Posibilita ver un tema desde diferentes ángulos

Permite a cada participante poner sus destrezas y habilidades en función del grupo

Posibilita la complementariedad

Favorece la circulación de ideas

Desarrolla el espíritu de tolerancia

Posibilita asumir responsabilidades

El grupo brinda el apoyo emocional requerido, posibilita el surgimiento de nuevas ideas, mayor confianza y creatividad, mayor permanencia en los resultados, además permite combinar adecuadamente las capacidades, habilidades y destrezas de cada uno de sus miembros para alcanzar los objetivos comunes.

Lo que se avanza en grupo, siempre es más que la suma de habilidades y destrezas de sus miembros, el trabajo colectivo multiplica los resultados.

Algunos criterios para la construcción de grupos:

Los grupos se pueden formar según lo que nos interese resaltar o rescatar:

Personas del mismo nivel, de la misma edad o del mismo sexo.- Para posibilitar que los que saben no interfieran con los aportes de los otros.- o que no se establezcan situaciones de control donde los adultos acallen la opinión y criterios de los jóvenes o los hombres de las mujeres; cada grupo aporta a su nivel, según sus intereses y necesidades, de acuerdo a sus percepciones.

Grupos Mixtos cuando se trata que los de mayor nivel informen y aporten con sus conocimientos y experiencias a todo el grupo.

Grupos por afinidad de intereses, cuando se trata de establecer posiciones e identificar los aportes de cada sector o grupo; por ejemplo en una reunión mixta de jóvenes hombres y mujeres se pueden formar grupos de hombres y grupos de mujeres para que analicen su problemática específica.

Para la formación de grupos puede utilizar dinámicas o al inicio de la sesión entregar cartulinas de diversos colores, o figuras de diversas formas, para que al momento de estructurar el grupo se encuentren los que tienen colores similares, o figuras de la misma forma etc.

En las plenarios para lograr la participación de todos y todas hay que tomar algunas medidas:

*Frente al que habla mucho:*

Limitar el tiempo de las intervenciones

Motivar a los otros a que opinen.

Interrumpirle en un momento adecuado y pedirle que concrete

Recordarle las reglas

Hacer lista de intervenciones para que limite el tiempo de intervención

Darle un papel de apoyo, que escriba, resuma.

*Frente al que no interviene*

Recordarle la importancia de su participación

Hacerle preguntas directas

Hacerle que escriba sus ideas

Si en general el grupo se calla en un momento, sugerir el cuchicheo para que luego expongan lo que piensan o proponer trabajos de pareja.

*Frente al que se opone a la producción del grupo*

Pedirle que proponga alternativas

Reconocer sus aportes

Preguntar las causas de su incomodidad y cómo resolverlas, someter al grupo sus sugerencias.

Cuando el grupo es nuevo, se sugiere la utilización de dinámicas de presentación que ayuden a romper la tensión inicial y dispongan a los participantes en el espíritu del taller; se puede utilizar una pregunta inicial motivadora para que se presenten respondiendo esa pregunta, por ejemplo: qué esperan del taller; o cuál es su principal temor; o sugerencias sobre el desarrollo del taller.

Las respuestas deben ser utilizadas por el facilitador-facilitadora, sea para confrontar expectativas con resultados previstos, o para aclarar los temores y las inquietudes o para establecer el reglamento de trabajo interno.



## Objetivos del Módulo de formación de promotores de la Objeción de Conciencia y la No violencia Activa

- Contar con una propuesta de formación que apoye con contenidos filosóficos, estrategias y metodologías a quienes aspiran a constituirse en promotores de la Objeción de Conciencia y la No violencia Activa.
- Constituir a la Objeción de Conciencia y la No violencia Activa en ejes transversales que crucen la forma de pensar, de sentir y actuar de los promotores de la Objeción de Conciencia y la No violencia Activa.
- Identificar los paradigmas culturales que promueven y generan violencia en las relaciones entre personas y grupos.
- Apoyar el desarrollo de nuevos paradigmas de inter-relacionamiento humano reciprocidad, solidaridad, respeto, tolerancia que permitan recuperar el sentido del valor de la vida centrada en el ser humano.
- Apoyar el desarrollo de una actitud ética basada en los valores de una cultura de paz, la Objeción de Conciencia y la No violencia Activa.
- Potenciar la capacidad expresiva y de comunicación de promotores de la Objeción de Conciencia y la No violencia Activa.
- Dotar a los promotores de la Objeción de Conciencia y la No violencia activa de herramientas prácticas de apoyo al trabajo de construcción de la propuesta y de exigibilidad de derechos desde la Objeción de Conciencia y la No violencia Activa.
- Constituir a los promotores de la objeción de conciencia y la no violencia activa en actores propositivos para la transformación de las estructuras de injusticia, violencia e inequidad.

### Metodología general

Los cuatro momentos del aprendizaje se entrecruzan permanentemente en una espiral dialéctica, luego de la aproximación empírica, se dan procesos de reflexión, de aprehensión del conocimiento y vuelve a la aproximación empírica, por lo tanto no se pueden delimitar señalando hasta dónde es el uno o el otro momento.

Estos tres momentos relacionados con la generación del nuevo conocimiento se construyen a través de trabajo individual, trabajo en grupos o plenarias, el momento correspondiente a la necesidad de revertir el conocimiento en una tarea concreta, se lo identifica como trabajo personal.

Para la identificación de cada una de las formas de trabajo, se utilizará la siguiente simbología:

Para la identificación de cada una de las formas de trabajo, se utilizará la siguiente simbología:



Trabajo Individual



Trabajo en Grupo



Trabajo en Plenaria



Trabajo personal



Lecturas de trabajo o Texto de apoyo



Guía para el facilitador-facilitadora

También hemos incorporado simbología para las actividades sugeridas en el taller de validación y que hacen parte de la aprehensión de la propuesta



Actividad de cierre<sup>6</sup>



Trabajo del grupo permanente<sup>7</sup>

Cada participante debe llevar un cuaderno de trabajo en donde recoja los conceptos que se van construyendo, así como sus aportes y reflexiones en torno a cada uno de los temas. El facilitador-facilitadora debe establecer momentos que permitan recoger y compartir esas anotaciones

Una tarea del grupo permanente será participar con un miembro que será rotativo en un equipo de sistematización, en donde se leerán todos los resúmenes elaborados por los grupos y se organizarán en un solo documento, como síntesis y sistematización del proceso. Este trabajo será repartido entre todos los participantes

#### Notas adicionales

Las tareas correspondientes al trabajo personal, en grupo o plenarios pueden ser realizadas a partir de las más variadas dinámicas, hay facilitadores que tienen especial habilidad para incorporar dinámicas al trabajo; si usted tiene propuestas de este tipo no se detenga, póngale en marcha; la creatividad es una de las características centrales del promotor de la objeción de conciencia y la no violencia activa.

Solo asegúrese que la dinámica sea la puerta de entrada al objetivo y no se constituya en el objetivo mismo; la recreación es un instrumento para el aprendizaje, úselo y si quiere abuse de él, pero no se reduzca a él.

Al igual que la educación para la paz y la mediación de conflictos, la objeción de conciencia y la no violencia activa requieren de coherencia, compromiso,

<sup>6</sup> Incorporado por sugerencia de los y las participantes en el taller de validación y de Maritza Balderrama

<sup>7</sup> Incorporado por sugerencia de los y las participantes en el taller de validación

responsabilidad, tolerancia frente a la diferencia y una buena dosis de intolerancia frente a la injusticia y la inequidad. Para todo esto, tenemos que formarnos y re-formarnos con disciplina y paciencia.

Como dice un objetor colombiano, a nadie se le va a enseñar a ser objetor de conciencia, a nadie se le puede pedir que se vuelva sensible frente a determinadas circunstancias de opresión, de injusticia social, de militarismo, de abuso de poder, eso está implícito en esa formación previa de valores que tenemos cada uno de nosotros a través de nuestra vida.

La tarea pedagógica es rescatar y ayudar para que cada ser humano perciba dentro de sí las concepciones de vida, rescatar los valores esas construcciones éticas y principios que lo pueden llevar a tomar posiciones radicales en contra o a favor de determinadas circunstancias<sup>8</sup>.

Esperamos que estos módulos contribuyan a ello.

---

<sup>8</sup> CALDAS Luis Gabriel PEDAGOGÍA EN LA OBJECCIÓN DE CONCIENCIA; Ponencia en el IV Encuentro De Objetores de Conciencia, Quito Noviembre de 1997

## FUNDAMENTOS

### SESIÓN I.- No violencia Activa

Objetivos:

- Fortalecer el principio de la no violencia activa como práctica de vida de quienes aspiran constituirse en promotores de la objeción de conciencia y no violencia activa
- Profundizar en el carácter de la no violencia activa como un compromiso personal que busca trascender lo individual, hacia lo colectivo.

### METODOLOGÍA

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea.

La actividad inicial puede concluir en una dinámica que organice los grupos de trabajo



Trabajo en grupos

Divida a los participantes en grupos y plantee las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la diferencia entre vivir en paz y construir la paz

El grupo debe construir una frase, un cuadro, un colage que demuestre la diferencia



En plenaria

Los grupos compartirán en plenaria su reflexión, el facilitador facilitadora registrará en dos columnas las diferencias entre vivir en paz y construir la paz, lo importante es rescatar que la paz exige una construcción permanente, que exige acción.

La paz NO es actitud contemplativa, aceptación de las situaciones de violencia, dejar hacer, dejar pasar, sin intervenir; eso implica complicidad con la violencia

Una vez concluido el ejercicio solicite a los participantes la lectura y paráfrasis<sup>9</sup> del siguiente texto, solicitando a los y las participantes que construyan ejemplos en aquellos aspectos que considere oportuno

---

<sup>9</sup> Paráfrasis significa leer un párrafo y repetirlo con las propias palabras, es una forma de asegurar la atención y la comprensión; si al repetir la idea no está clara, se vuelve a leer el párrafo; tantas veces cuantas sean necesarias para su comprensión.



## Texto de trabajo

Qué es la paz <sup>10</sup>

Dice Vincens Fisas, catedrático de la Universidad de Barcelona, “Contrariamente a lo que se cree tácitamente, la antítesis de la paz no es la guerra sino la violencia. Tenemos una cultura de violencia absolutamente fuerte, marcada inclusive en aspectos que dejamos pasar como naturales, porque nacimos en una cultura de violencia” <sup>11</sup>

Y el manifiesto de Sevilla escrito por los científicos del Mundo dice: Así como "las guerras empiezan en el alma de los hombres", la paz también encuentra su origen en nuestra alma. La misma especie que ha inventado la guerra también es capaz de inventar la paz. La responsabilidad incumbe a cada uno de nosotros.

“La paz se construye día a día con el aporte de todos. Cada uno tiene un papel permanente y urgente en ese proceso; permanente porque es constante, urgente porque debemos comenzar ya.

Su construcción demanda un compromiso personal y comunitario de vida, indispensable para generar una verdadera voluntad que la haga posible.

La búsqueda de la paz es un proceso en el cual se debe expresar respeto por la dignidad del otro, por los acuerdos y compromisos adquiridos. Se necesita credibilidad, personal y comunitaria.

La paz es una tarea principal, pues la violencia cultural está oculta, inmersa en nuestro inconsciente personal y colectivo; por lo tanto, el proyecto de una cultura de la paz es sumamente ambicioso, pues hay que inventar casi todo.

La violencia en la que estamos inmersos, está lejos de ser evidente, si lo fuera, seguramente reaccionaríamos frente a ella.

Los principios que inspiran la cultura de la violencia

El pensar que:

Hay algunas personas y pueblos que son naturalmente superiores a otros y son portadores de verdades y valores más elevados. (Por eso además las imitamos); Hemos interiorizado la ley del más fuerte como algo normal y rechazamos una cantidad de preguntas que son fundamentales.

Las personas y pueblos que poseen esas verdades, deben imponerlas a las demás. Tienen el deber y el derecho de hacerlo.

---

<sup>10</sup> Fragmentos de las ponencias de Vicens Fisas, y Nelsa Curbelo, tomadas del Módulo de Educadores para la Paz, SERPAJ-E 2002

<sup>11</sup> Vincens Fisas, UNESCO (Catedrático de la Universidad de Barcelona, citado por Rosángela Adoum.- Educación Paz y Equidad social; Memoria del Seminario Regional de mecanismos Gubernamentales de Género.- CONAMU; UNICEF. UNIFEM 1999

La verdad y los valores supremos se definen con relación a un enemigo contra el cual se trata de defenderse por todos los medios. Ese enemigo viene a ser como la encarnación del mal. Para los cristianos del medioevo, los enemigos eran los moros; para los capitalistas los comunistas; para los objetores de conciencia, los militares; para los militares los militantes de los derechos humanos; para el congreso, la sociedad civil; para los ciudadanos de este país, los políticos; y podríamos continuar la enumeración.

Creemos que el estado de cosas actual es irremediable, caemos en el fatalismo del neoliberalismo. No se puede cambiar nada, y por lo tanto la desesperanza nos corroer.

El poder se apoya en la fuerza, no en el razonamiento, ni en los consensos, ni en la búsqueda de soluciones. De ahí que haya que tener armas para que nos crean y nos respeten.

El ejercer la política es una técnica para tener más poder, más recursos personales o de grupo.

La cultura de la violencia se caracteriza porque aborda los problemas desde el punto de vista del más fuerte, del vencedor, de los países o grupos transnacionales dominantes, de los militares cuando estos dominan, de los blancos, de los varones, de los adultos.

Lo que es grave es que, en la mayoría de los casos, los que están al margen adoptan la manera de ver de los dominantes, se identifican con ellos. Esa es la más radical de las violencias, cuando los pobres y marginados son despojados no solamente de lo que les hace falta para vivir, sino aún de su identidad.



#### Trabajo individual

Concluida la lectura, se planteará a la plenaria la siguiente pregunta generadora para que sea respondida individualmente por los y las participantes:

¿Cómo se puede construir la paz?.

Cada participante debe responder en tarjetas



#### Guía para el facilitador-facilitadora

Una vez que cada persona entregue sus ideas al respecto, el facilitador-facilitadora colocará un papelógrafo con las siguientes ideas:

La No Violencia Activa es

- Cuestionamiento, oposición y lucha contra la violencia estructural
- Tiende a la constitución de movimiento social histórico
- Se inserta en la posibilidad real;
- No es una actitud o movimiento “romántico” o de “utopía” fantasmagórica.
- Es propositiva, debe traducirse en un *programa serio de estrategias y tácticas* encaminadas a vencer las situaciones injustas.

- No es una postura personal-profética<sup>12</sup>.

Y como dice Gene Sharp: La no violencia no es pasiva, no es inacción, es acción no violenta. La hora de actuar es también la hora de la confianza en sí mismo y el fortalecimiento interior. Hay que organizarse, actuar, movilizar etc. Para ganar hay que aguantar. ¡Alto a la sumisión! Puede ser el grito de los activistas. Luchar es dejar de ser sumiso y entrar en acción.

A diferencia de los pacifistas, los partidarios de la acción o violenta creen con Frederick Douglass que *querer libertad sin agitar, es querer cosechar sin romper el suelo con el arado, lluvia sin rayos y truenos, océanos sin olas. La lucha puede ser moral, puede ser física, puede ser combinada, pero es necesariamente lucha. Tiene que ser lucha.* El poder nunca ha concedido nada sin exigencias. Concluyó Douglass.

Los partidarios de la acción no violenta insisten en que en casos de conflictos fueres, solamente la lucha no violenta eficaz puede llevar a una solución satisfactoria, evitando tanto la pasividad como la violencia..



#### Trabajo en plenaria

El facilitador-facilitadora solicitará a los y las participantes que ubiquen las tarjetas dentro de cada uno de estos aspectos. Y solicitará que expliquen en sus propias palabras que significan cada uno de ellos.



#### Trabajo en grupo

Leer el siguiente texto subrayar los aspectos más importantes y responder las siguientes preguntas:

Cuál es la principal conclusión que se desprende del texto

Cuál es la principal característica de la no violencia



#### Texto de trabajo

“Cuando Mohandas K. Gandhi desarrolló su filosofía de no violencia en África del Sur, quiso una palabra positiva apropiada para describir lo que él tenía en mente pero no podría encontrar una. Incluso, ofreció un premio a cualquiera que podría proponer una palabra, pero nadie pudo.

A estas alturas Gandhi decidió que una palabra Sánscrita podía ser la más apropiada para expresar lo que él estaba planteando: “Satyagraha” que es una combinación de dos palabras “Satya” que significa la Verdad y “Agraha” que significan persecución de... Así, “Satyagraha” se traducía como “la Persecución de Verdad” que es opuesto al concepto Occidental de “Poseer la Verdad.”

---

<sup>12</sup> VIDAL, Marciano (1995) *La Objeción de Conciencia y la Insumisión*; propuestas éticas y materiales de reflexión; Editorial Verbo Divino; Navarra

Por consiguiente, No violencia puede describirse como una persecución honrada y diligente de la verdad. “El luchador de la verdad se debe entrenar diariamente a decir la verdad en las pequeñas cosas de su vida diaria, sin violencia de pensamientos, palabras y hechos. Es una cuestión de coherencia”<sup>13</sup>. La búsqueda tiene que ser de dos lados: externa e interna; Significa despojarse de la codicia, del egoísmo, de la posesividad y dominación para dar amor, compasión, comprensión y respeto.

Debido a nuestro materialista estilo de vida, nosotros nos hemos vuelto muy posesivos. Buscamos no sólo poseer cosas materiales sino también nuestras creencias espirituales y avariciosamente aferrarnos a ellas?.

Una historia favorita que al Abuelo le gustó decirnos, era la historia de un Rey indio antiguo que vivió obsesionado con el deseo de encontrar el significado de paz. ¿Qué es la paz? ¿Cómo podemos conseguirla?, Y cuando la encontramos ¿qué debemos hacer con ella? Eran algunos de los problemas que molestaron al rey. Invitó a intelectuales a su reino para que respondan esas preguntas; muchos intentaron pero ninguno podría explicar cómo encontrar paz y qué hacer con ella.

Por fin alguien le sugirió consultar a un sabio que vivía sólo, fuera de las fronteras de su Reino: El Rey fue allá y le hizo la pregunta; el sabio, sin una palabra, entró en la cocina y le trajo un grano de trigo: “*En esto usted encontrará la respuesta a su pregunta,*” le dijo depositando el grano de trigo en la palma extendida del Rey.

Confundido, pero sin querer admitir su ignorancia, el Rey asió el grano de trigo y se volvió a su palacio. Puso el grano en una cajita diminuta de oro y lo cerró con llave; a partir de ese momento todos los días abría la caja, y miraba el grano para buscar una respuesta, pero no podría encontrar nada.

Semanas después, otro sabio pasó por el reino y se detuvo para conversar con el Rey que ávidamente lo invitó a resolver su dilema. El Rey explicó al sabio cómo había hecho la pregunta eterna y la respuesta que obtuvo, mostrándole el grano de trigo “*Busco una respuesta todas las mañanas pero no encuentro nada.*” le dijo.

El sabio le respondió: “es bastante simple, así como este grano representa nutrición para el cuerpo, la paz representa nutrición para el espíritu. Ahora, si usted guarda este grano cerrado con llave, en una caja, aunque ésta sea de oro, el grano perecerá sin proporcionar nutrición en el futuro y sin multiplicarse. Sin embargo, si se le permite actuar recíprocamente con otros elementos, florecerá, se multiplicará y pronto usted tendría un campo entero de trigo que no sólo lo nutrirá a Ud. sino también a otros.

Éste es el significado de paz. Debe nutrir su alma y las almas de otros, debe multiplicar actuando recíprocamente con los elementos.



### Trabajo en Plenaria

Cada grupo debe indicar una frase que más les gustó, y se solicitará a los grupos que indiquen quienes coincidieron en esa apreciación; luego se realizará otra ronda de preguntas con la misma dinámica, hasta que concluyan las frases.

<sup>13</sup> Secretariado de Justicia y la No violencia ¿Qué es la no violencia?.-



Posteriormente cada grupo presentará su principal conclusión sobre el texto; el facilitador- facilitadora debe analizar si los aportes están orientados a la característica fundamental de la no violencia en cuanto a que no es una actitud personal profética sino que debe trascender; Si los aportes no concluyen en este tipo de reflexión el facilitador-facilitadora puede señalar esta característica: La no violencia activa es como el trigo, hay que sembrarla en la sociedad y no guardarla o adoptarla individualmente.

Finalmente reflexione sobre los aportes en torno a la principal característica de la no violencia tomando en consideración que los aportes recojan los elementos señalados inicialmente refuercen los conceptos en torno a las características de la no violencia



### Actividad de Cierre

Entregue a cada participante una copia del siguiente texto y a un miembro del grupo que lo lea en voz alta



### Texto de apoyo<sup>14</sup>

La No violencia activa es una lucha espiritual y es una lucha política.

Exige cultivar la verdad en pensamientos palabras y hechos, consigo mismo y con los demás. Decir la verdad aun en las conversaciones informales, contar los hechos como sucedieron, procurar corregir cuando no se dice correctamente la verdad, No actuar con disimulación en relación a los compañeros. Reconocer los propios errores y la parte de verdad que pueda, tal vez, existir en la posición del adversario.

La lucha de la verdad es difícil cuesta decirla, cuesta vivirla, cuesta aceptarla: Se trata por lo tanto de una larga lucha que exige perseverancia hasta el fin. De ahí que se le conozca con el nombre de firmeza permanente.

La firmeza permanente para ser eficaz requiere de:

- Organización.- No basta la valentía aislada, la lucha debe ser colectiva y organizada de lo contrario sería fácil eliminar a los militantes de la no violencia activa
- Estrategia y táctica en vista a alcanzar gradualmente objetivos políticos y no solo de tipo humanitario
- Elaboración de un proyecto de sociedad diferente a la sociedad capitalista.

Sin despreciar la tecnología es necesario constatar que el desarrollo económico, así como se presenta es violento e injusto.

Violento porque arruina la naturaleza, agota las reservas de la tierra, destruye sin necesidad millares de plantas y animales, perjudica la salud del hombre por la contaminación, convierte a los ríos y océanos en cloacas a cielo abierto

---

<sup>14</sup> Secretariado de Justicia y No violencia *¿Qué es la no violencia?*

Es injusto en la medida que los hombres se ven sometidos a horarios inhumanos de trabajo, mientras otros están desempleados; hay quienes gozan de privilegios mientras otros padecen hambre; hay quienes poseen hectáreas y hectáreas de tierra que ni conocen mientras otros deben cultivar la ajena para subsistir.

La No violencia exige valentía moral y física para no desanimarse, no huir, no olvidar al compañero para protegerse, para aguantar firme a pesar de cualquier fracaso, para actuar con disciplina y para aceptar los riesgos propios de todo luchador.

Después podemos decir a nuestro adversario “Tu puedes matarme, meterme en la prisión pero no voy a renunciar a denunciar que estas cometiendo una injusticia y no voy a renunciar a la acción”... podemos morir pero no vamos a correr...

Es evidente que esta valentía requiere un entrenamiento constante pues el desafío es fuera de lo común: es inevitable que el opresor se rebele contra la resistencia del hombre que no se conforma con la injusticia, y que se niega a usar las mismas armas que hicieron del opresor una criatura inhumana.

En este momento se rompe el equilibrio del terror que le permitía golpear o reprimir ciegamente; al opresor se le escapa la seguridad moral que provenía principalmente de la certeza de que la víctima tenía el mismo patrón de valores morales que él y que iba a reaccionar como el mismo había reaccionado.

El agresor se enfrenta a un nuevo mundo de valores, su violencia y su prepotencia se vuelven inútiles. El no violento cree en la posibilidad de cambio del opresor y por eso le respeta, esa es la esperanza fundamental de la no violencia.

Debemos establecer también una distinción entre la conversión individual de una persona y un cambio social de carácter colectivo.

Podemos decir que nuestra esperanza es la conversión de las personas individuales y que tal esperanza permite nuestro comportamiento no violento, aun en el plano colectivo; pero no esperamos la conversión de la clase opresora. Esta cambiará solo a través de la presión; una presión que de cierta manera es una violencia: No hay resurrección sin muerte, no hay transformación social sin destrucción.

La muerte, la destrucción que la no violencia provoca es doble: Hacer morir la injusticia en el injusto y al mismo tiempo arrancar la posición a una clase dominadora obligándola a renunciar a sus privilegios. En este sentido la no violencia tiene un aspecto coercitivo, es realmente una presión, un combate terrible. Pero esa presión no quiere la muerte física o moral del opresor, no quiere despreciarlo, quitarle su honra, matarlo.

La no violencia activa proporciona al oprimido y al opresor la posibilidad de salvar su dignidad y su persona; Pretende la transformación, la comprensión, la colaboración del injusto para el bien de todos, haciendo de todo para no provocarlo.

Lo importante no es ser no violento de vez en cuando, sino firme todo el tiempo.



### Guía para el facilitador-facilitadora

Terminada la lectura solicite a los participantes que escojan una frase del texto que más les guste y que elaboren en base a ella una tarjeta

Una vez concluida la tarjeta deben volver a los grupos de trabajo inicial y hacer circular las tarjetas entre todo el grupo



### Trabajo en Plenaria

Cuando haya concluido el ejercicio de lectura de las tarjetas, los participantes volverán a la plenaria, se sentarán en círculo y entregarán su tarjeta a un compañero-compañera de la sala, procurando no entregar a aquellos que ya tienen una tarjeta, para que todos lleven una.



### Trabajo personal

Escriba en su cuaderno de trabajo los elementos más importantes de la sesión  
Responder las siguientes preguntas:

¿Cómo sembrar la no violencia activa en la sociedad?

¿Cómo aportar a la construcción de una cultura de no violencia activa desde su lugar de trabajo, estudio etc. Plantee 3 acciones.



### Tarea para el grupo permanente

Revisar los apuntes personales realizados por las personas miembros del grupo y apoyarse mutuamente en la organización de la información.

Analizar ¿Qué elementos de no violencia activa contienen los levantamientos indígenas de los últimos tiempos?.

Investigar una acción no violenta presente en la historia del país.

Participar con un delegado en el equipo de sistematización

## SESIÓN II.- Hacia una Cultura de No violencia-Activa

### Objetivos

- Entregar elementos de construcción cotidiana de los principios de no violencia activa
- Reforzar la práctica de la no violencia frente a los conflictos cotidianos

### METODOLOGÍA

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea.



#### Trabajo en plenaria

Retomar los trabajos personales de la primera sesión y analizar cada una de las preguntas por separado:

¿Cómo sembrar la no violencia activa en la sociedad?

¿Cómo aportar a la construcción de una cultura de no violencia activa desde su lugar de trabajo, estudio etc.? Plantee 3 acciones.



#### Guía para el facilitador-facilitadora

Analizar los aportes individuales a la pregunta ¿Cómo sembrar la no violencia activa en la sociedad?.

Luego escribir el listado de las acciones cotidianas que pueden aportar a la construcción de no violencia activa. Y clasificarlas con relación a:

Actitudes frente a uno mismo

Actitudes frente a los demás



#### Trabajo en grupos

Dividir a los y las participantes en grupos y solicitarles que lean el siguiente texto:

Texto<sup>15</sup>

La violencia en la que estamos inmersos, está lejos de ser evidente, pues si lo fuera, seguramente reaccionaríamos frente a ella.

Los principios que inspiran la cultura de la violencia son:

---

<sup>15</sup> CURBELO, Nelsa; (1998) Pedagogía para la paz y no violencia; Aportes para la PAZ; Servicio Paz Y justicia del Ecuador. SERPAJ

- 1) El pensar que hay algunas personas y pueblos que son superiores a otros y son portadores de verdades y valores más elevados, que deben imponerlas a las demás. Tienen el deber y el derecho de hacerlo. Hemos interiorizado la ley del más fuerte como algo normal y actuamos de acuerdo a ella.
- 2) El pensar que la verdad y los valores supremos se definen en relación a un enemigo contra el cual hay que defenderse por todos los medios. Ese enemigo viene a ser como la encarnación del mal. Para los cristianos del medioevo, los enemigos eran los moros; para los capitalistas los comunistas; para los objetores de conciencia, los militares; para los militares, los militantes de los derechos humanos; para el congreso, la sociedad civil; para los ciudadanos de este país los políticos, y podríamos continuar la enumeración.
- 3) El pensar que el estado de cosas actual es irremediable, caemos en el fatalismo del neoliberalismo. No se puede cambiar nada, y por lo tanto, la desesperanza nos corroe.
- 4) El pensar que el poder se apoya en la fuerza, no en el razonamiento, los consensos ni en la búsqueda de soluciones. De ahí que hay que tener armas para que nos crean y nos respeten.
- 5) El pensar que la política puede ser utilizada para tener más poder, más recursos personales, o beneficiar a las empresas vinculadas a los partidos políticos

La cultura de la violencia se caracteriza porque aborda los problemas desde el punto de vista del más fuerte, del vencedor, de los países o grupos transnacionales dominantes, de los militares cuando estos dominan, de los blancos, de los varones, de los adultos.

Lo que es grave, es que en la mayoría de los casos, los que están al margen adoptan la manera de ver de los dominantes, se identifican con ellos. Esa es la más radical de las violencias, cuando los pobres y marginados son despojados no solamente de lo que les hace falta para vivir sino aún de su identidad.



#### Guía para el facilitador-facilitadora

Una vez que concluye la lectura del texto el facilitador-facilitadora solicitará a los grupos que estructuren un texto similar al anterior en donde se establezcan los principios que inspiran la cultura de la no violencia activa, y los escriban en papelógrafos.



#### Trabajo en plenaria

Cada grupo expondrá su trabajo de reflexión y luego los papelógrafos se pegarán en diversos lugares de la sala de reunión; el facilitador-facilitadora con el apoyo de los y las participantes identificará los elementos comunes, y los elementos que son aportes específicos de cada grupo.



### Actividad de cierre

El facilitador-facilitadora solicitará a los participantes que en silencio, nuevamente lean los papelógrafos y seleccionen uno de los principios ahí mencionados para la construcción de una cultura de la no violencia. Y luego sobre la base de ese principio construyan un refrán, un verso o una frase motivadora.

Una vez que todos haya realizado el trabajo, cada participante procederá a leerlo en voz alta.



### Trabajo personal

- Escriba en su cuaderno de trabajo los elementos más importantes de la sesión
- Construya 15 frases motivadoras en torno a la no violencia-activa.
- Seleccione una de ellas y elabore un cartel que deberá ser pegado en la sala de reunión en la siguiente jornada.



### Tarea para el grupo permanente

- Revisar los apuntes personales realizados por las personas miembros del grupo y apoyarse mutuamente en la organización de la información.
- Leer el siguiente texto de apoyo y extraer las ideas principales
- Recrear la espiral de violencia en una situación cotidiana.
- Analizar un periódico del día, seleccionar tres acciones que estén inspiradas en una cultura de violencia y plantear ¿cómo serían si estuvieran inscritas en una cultura de no violencia activa?.
- Participar con un delegado en el equipo de sistematización



### texto de trabajo<sup>16</sup>

“Cuando hablamos de no violencia activa en sectores populares organizados es frecuente escuchar reacciones como estas: *No quiero hablar de eso bastante hemos luchado para que el pueblo se despierte para caer nuevamente en el pasivismo; o preguntas como esta ¿Cómo nos hablan de no violencia en un continente de violencia, donde el obrero es explotado, el campesino despojado, los niños se mueren de hambre y se pisotean los derechos humanos más elementales?. Eso es violencia y el pueblo tiene que defenderse como pueda.*

No conozco un solo militante de la No violencia activa que se respete, que no tenga los mismos sentimientos que se reflejan en este tipo de comentarios. La No violencia activa no es pasividad, ni siquiera es pacifismo, en el sentido de condenar las armas y las guerras sin detenerse a considerar el contexto en que se dan y el por qué se dan.

<sup>16</sup> LANDERRECHE Rafael; La No Violencia revolucionaria; Cuadernos de No Violencia; SERPAJ-México

Por otro lado, los más notables proponentes de la no violencia nunca han cometido el error de pensar que la violencia que se condena en primer lugar es la del oprimido que se defiende, y no la que puede ser más sutil pero en el fondo mucho más destructora: la del opresor que abusa del débil.

Gandhi decía que si la única alternativa fuera aceptar pasivamente la opresión o tomar las armas, él no dudaría un instante a favor de la lucha armada.

Un planteamiento clásico para distinguir los diversos tipos de violencia y su efecto sobre el conjunto, es el que hizo Helder Cámara cuando planteó la espiral de violencia.

En un primer momento está la violencia institucionalizada, la violencia de las estructuras injustas y opresoras. El segundo momento es cuando el pueblo, hartado de soportar la situación de opresión se lanza a la violencia revolucionaria. A lo cual el sistema responde con la violencia represiva que es el tercer momento de la espiral, con la cual la situación de violencia de la que el pueblo es víctima se agrava aun más.

Helder Cámara dice que la única manera de romper esta espiral infernal es negándose a seguir la lógica de responder a la violencia con violencia.

Dice Joel Padrón que la violencia institucionalizada (la concentración de riquezas en pocas manos, el hambre la desnutrición, la discriminación, la destrucción de culturas y de la ecología) si bien es cierto se sostiene por la fuerza de las armas, este recurso lo utiliza en última instancia.

Normalmente el sistema opresor no recurre a las armas para matar sino para amedrentar, el sistema descansa en la intimidación y el sometimiento. *“mientras haya miedo en el pueblo el sistema se mantiene, entonces todo parece tranquilo y por eso hablamos de “orden” social.”* Esta es la paz social que es la paz de los sepulcros. Ante la cual, cualquier líder u organizador popular que propicie que el pueblo rompa con situaciones de injusticia que hasta ese momento se habían aceptado como la pseudo paz, casi inevitablemente será acusado de desatar la violencia, no importa que ese líder sea no – violento.

De aquí se desprenden dos corolarios:

1.- Quienes no sufren en carne propia la injusticia ni están cerca de quienes la sufren cuando oyen hablar de violencia solo piensan en la que de alguna manera se desprende de la lucha contra la injusticia y no en la violencia institucionalizada del sistema; Para ellos la No violencia sería quedarse cruzados de brazos para no perturbar la paz de los sepulcros

2.- Si alguien que se cree no violento piensa que basta una declaración de buena voluntad, por parte de los que luchan contra la opresión, para que cambie el sistema sin violencia, desconoce absolutamente, la naturaleza del sistema que pretende cambiar. Es más que probable que nunca haya hecho un intento serio por cambiarlo.

Pero volvamos al eje del problema *mientras hay miedo la espiral de violencia se mantiene estática, no hay esperanza de cambio;* pero donde el miedo es superado, trascendemos, comenzamos a ser definitivamente libres.

Hay dos pasos, dos momentos para superar la injusticia, el primero consiste en vencer el miedo y están presentes tanto en los procesos de liberación que asumen la no violencia activa como en aquellos que aceptan la defensa por las armas.

Martin Luther King decía que la principal victoria de los negros no era cambiar una ley o derrocar a un político, sino dejar de pensar como esclavos y hacerlo como hombres libres.

En el segundo momento está en como actuar para no incrementar la espiral de violencia.

Queda claro que no se puede esperar que un sistema injusto cuestionado en la praxis liberadora deje de reaccionar violentamente para conservar sus prerrogativas y privilegios. Entonces ¿Cómo hacer para enfrentar con éxito la inevitable represión?

El sentido común y de responsabilidad nos dice que lo primero que hay que hacer es reducir al máximo las posibilidades de que se dé la represión o que uno tenga que enfrentarse a ella. Sin embargo queda la cuestión que no siempre es posible evadir, controlar o minimizar la represión. En ese caso una posición *prudente* puede llevarnos a la inacción o a volver a contemporizar con el sistema injusto.

Si se quiere romper el yugo de la opresión tarde o temprano tendrá que enfrentarse al problema; el dilema es si se arma al pueblo para su defensa se corre el riesgo de incrementar la espiral de violencia a costa, del mismo pueblo, y si no ¿cómo enfrentamos desarmados la represión?

Si en un momento de la historia de las armas de los pobres pudieron ser armas que mataban tanto como las de los ricos, solo que menos sofisticadas y más “caseras”; El desarrollo tecnológico y la lógica del militarismo nos ha llevado a un punto que es necesario dar un salto cualitativo. Las armas de los pobres no pueden ser las armas que matan (aunque matan menos) porque siempre llevaríamos las de perder, son armas de otro tipo, radicalmente diferentes.

¿Qué busca la no violencia?<sup>17</sup>

Desbalancear al contrincante

Que la represión que emplee se le revierta y lo debilite

Que se “vea” mal el opresor, a tal punto que la opinión pública se revierta en su contra

Que reciba cada vez menos apoyo

Que le sea difícil continuar con la represión violenta a los ojos del mundo (que la opinión pública mundial negativa se convierta en acción y sanción no violenta)

Es decir aplicar los principios del judo, en donde no gana el más fuerte sino el que es capaz de utilizar la fuerza de su contrincante en beneficio propio.

Para lo cual es necesario gran disciplina para mantener la no violencia y la permanencia en la lucha, el resistir el castigo y las sanciones es esencial (al hombre que golpea el agua se le acaba el brazo, escribió Gandhi)

---

<sup>17</sup> GONZALEZ Jaime, La lucha Política No violenta, Criterios y Técnicas



## SESIÓN III.- Una lectura propositiva del conflicto

### Objetivos

- Posibilitar una lectura dinámica del conflicto que supere el miedo a enfrentarlo.
- Entregar herramientas conceptuales y metodológicas para abordar los conflictos.

### METODOLOGÍA

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea.



#### Trabajo en plenaria

El facilitador-facilitadora entrega a los grupos el siguiente caso para que analicen:

Estudio de caso:

En un mercado de la ciudad un comerciante vendía 10 ovejas, las únicas en el mercado, estoy dando en 40 dólares cada una les dijo a los compradores, que se acercaban en ese momento, deme a mí le dijo el uno, no, a mí, yo les vi primero, dijo el otro; le pago 45 por cada una, le dijo el uno; yo le doy 50 le dijo el otro, y así fueron subiendo y subiendo hasta que el uno dijo, yo ya no tengo más dinero, no puedo subir más, me doy por vencido ¡lástima!. Bueno, dijo el otro, yo he pagado el doble de lo que costaban pero ¡ ganéj.

Pregunte en plenaria

¿Quién ganó realmente?

¿Cómo podría resolverse el conflicto de modo en que todas las partes involucradas crezcan con su solución?.

¿Qué alternativas podrían presentarse?



#### Guía para el facilitador-facilitadora

Si hay varias alternativas proponga a los y las participantes hacer una votación para ver cual de ellas tiene mayor puntaje.

Concluido el ejercicio, propóngales seguir a cada comprador: el uno era carnicero y necesitaba la carne de las ovejas, el otro era tejedor y necesitaba utilizar la lana

Converse con los y las participantes en torno a las siguientes preguntas:

Qué conclusiones podemos sacar de este conflicto.  
 Cuál debió ser la actitud de los compradores  
 Cómo podían beneficiarse los dos compradores.

Entregue a los y las participantes el siguiente texto



Texto de Apoyo

“El conflicto es una situación en el cual dos o más personas entran en oposición o desacuerdo porque sus intereses, necesidades, posiciones, deseos o valores son incompatibles o son percibidos como incompatibles”<sup>18</sup>.



Trabajo en grupos

Cada grupo debe reconstruir un conflicto y presentarlo a través de un socio drama



Trabajo en plenaria.

Cada grupo presentará en plenaria el conflicto reconstruido, después de cada exposición se analizará cuál es el eje de la divergencia: intereses, necesidades, posiciones, deseos o valores, y qué alternativas de solución del conflicto pueden presentarse.



Guía para el facilitador-facilitadora

Cuando concluyan las presentaciones de los grupos y el análisis de los conflictos el facilitador-facilitadora presentará en papelógrafo las siguientes características del conflicto, para que los y las participantes analicen.

Un conflicto

- No tiene principio ni fin fijos (sabemos cuando detona pero no cuando comenzó)
- No surge por generación espontánea, se va incubando, generalmente vemos el estallido del conflicto, y no reconocemos las causas que lo originan.
- Está en constante cambio, se puede presentar de diferentes formas.
- Se desarrolla en un ambiente específico.

Finalmente se conversará con el grupo sobre la pregunta generadora:

¿Por qué es necesario entender al conflicto cuando se trabaja la no violencia activa?

El facilitador-facilitadora recogerá las opiniones de los y las participantes luego propondrá la lectura del siguiente texto:

<sup>18</sup> TORREGO, Juan Carlos y otros; Mediación de Conflictos en Instituciones Educativas; Manual para la formación de Mediadores narcea s.a.-ediciones



### Texto de Apoyo<sup>19</sup>

Pese a la ansiedad que inevitablemente genera un conflicto de cualquier tipo, no se justifica la connotación negativa que suele acompañar al concepto, porque conflicto es asimilable a movilidad, avance, motor de conductas nuevas.

La existencia del conflicto es inevitable; pero no es negativo. Lo equivocado está en su abordaje, pues puede generar, en caso de desatención, una escalada que converja en la violencia o en la sensación amarga de la injusticia.

Para enfrentar un conflicto hay que tomar en cuenta:

- Que quién vence por la fuerza, el poder, o los recursos, logra una victoria parcial, pues impone una solución que causa malestar y daño y que crea una relación donde el uno se siente vencedor y el otro vencido.
- Que es necesario establecer normas de comportamiento y procedimiento basadas en el respeto y el reconocimiento del otro.
- Que se debe salir de los escenarios para abordar el problema: casa, escuela, barrio, donde los unos tienen y ejercen el poder sobre los otros.
- Que el esfuerzo es pasar del pelear al cooperar, identificar los asuntos concretos que preocupan a cada uno y que se han de resolver para solucionar el problema.
- Que la solución pasa por prefigurar juntos un nuevo destino, una vía, una salida, e imaginar los medios para llevarlos a cabo.
- Y lo más importante que la no violencia activa “No huye del conflicto, no se escapa de la lucha inevitable, es una represión conciente y deliberada del impulso de imponer, vencer, dominar, del impulso de la venganza.



### Actividad de cierre

El facilitador-facilitadora solicitará a los y las participantes que identifiquen un conflicto presente en su vida personal, y planteen una solución no violenta, que permita a las dos partes crecer como seres humanos.

El facilitador-facilitadora solicitará a los y las participantes que aquellos que deseen pueden compartir con el grupo sus compromisos y reflexiones.




### Trabajo personal

Analice la diferencia entre no violencia activa y pasividad

Revise la prensa, señale un conflicto y analice una posible salida no violenta.

---

<sup>19</sup> Tomado del módulo para la formación de Mediadores de conflictos.- SERPAJ 2001

 Tarea para el equipo permanente

Organizar la información proporcionada por cada uno de los miembros del grupo en torno a la diferencia entre no violencia activa y pasividad.

Analizar los casos presentados por cada miembro del grupo y determinar que tipo de salidas no violentas predominan en sus propuestas.

Participar con un delegado en el equipo de sistematización.

## SESIÓN IV.- La objeción de conciencia

Objetivo:

- Construir con los y las participantes una propuesta colectiva de práctica cotidiana de la objeción de conciencia.
- Identificar los condicionantes que llevan a las personas a obedecer.

### METODOLOGÍA

Antes de iniciar la reunión se colocarán en la sala los carteles elaborados por los y las participantes en el trabajo personal de la jornada anterior.

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea.



#### Trabajo en plenaria

El facilitador- facilitadora solicita a los y las participantes que cierren los ojos y piensen en un dibujo que les gustaría realizar, sin comentar con sus compañeros y compañeras.

Luego, solicite un voluntario o voluntaria para que pase a dibujar con marcador en un papelógrafo previamente pegado al frente; cuando comience el dibujo, deténgale y solicite a otro participante que continúe tratando de hacer su dibujo a continuación del trazo del anterior participante; cuando comienza a realizar su trazo, deténgalo y pida nuevamente a otro, así; sucesivamente unos 4 o 5 participantes.

Luego pregunte a los y las participantes:

¿Qué sintieron cuando fueron interrumpidos?

¿Si pensaron en alguna estrategia para avanzar más en el dibujo?

Preguntar a los observadores, qué pensaron y qué sintieron

¿Por qué no pasaron a dibujar?




#### Guía para el facilitador-facilitadora

En la mayoría de quienes intentaron dibujar van a expresar que sintieron disgusto, molestia por la interrupción, en algunos casos también desconcierto.


Algunos participantes pueden haber intentado hacer más rápido, antes de recibir la orden de detenerse, o simplemente rayaron sin seguir su propuesta hasta ser detenidos.

Algunos observadores pueden expresar que no quisieron intervenir porque no podían dibujar lo que querían.


Lo importante es resaltar las diferentes actitudes que generó una orden autoritaria, y el desconocimiento de los objetivos y metas del ejercicio.

 Trabajo individual

Escribir en tarjetas una palabra que se relacione con objeción de conciencia, el facilitador-facilitadora deberá colocar al frente a la vista de todos las tarjetas elaboradas por cada participante

 Trabajo en grupos

Divida a los y las participantes en grupos, y solicite que a partir de esas palabras elaboren un concepto de objeción de conciencia que lo escribirán en papelógrafo.


 Trabajo en plenaria

Cada grupo presentará el concepto elaborado; el facilitador-facilitadora presentará el concepto de Manuel Lázaro Pulido: “Objeción de Conciencia es la actitud de aquellas personas que, en razón de los motivos que dicta su conciencia, ofrecen un rechazo activo a la cultura de la violencia, y por ende, a la cultura e institución militar”<sup>20</sup>.


Los y las participantes deben señalar

Qué aportan los conceptos elaborados por los grupos al concepto de Manuel Lázaro Pulido


Que aporta Manuel Lázaro Pulido al concepto elaborado por los grupos.

 Trabajo en grupos


Divida a los participantes en nuevos grupos para que construyan un concepto recogiendo los aportes de los grupos y el concepto de Manuel Lázaro Pulido

 Trabajo en plenaria

Leer los nuevos conceptos elaborados por los grupos

 Actividad de cierre

Entregue a los participantes el siguiente texto y solicite que una persona lo lea en voz alta

 Texto de apoyo<sup>21</sup>

¿Por qué obedece la gente?

La obediencia es el corazón del poder político; la relación entre una orden y su obediencia es siempre de influencia mutua y de algún grado de interacción; las variables de esta interacción son tres:

---

<sup>20</sup> PULIDO Manuel Lázaro (1997) ponencia sobre Fundamentos de la Objeción de conciencia ELOC Quito Noviembre 1997

<sup>21</sup> SHARP, Gene; La lucha Política No violenta EPESSA, 1991

- La autoridad
- El sujeto que recibe la orden
- La situación o el entorno en que esta se produce

Las motivaciones a la obediencia son múltiples

1. Hábito.- La humanidad tiene una larga trayectoria de obediencia; el hábito es casi *razón esencial* de la obediencia
2. Miedo a las sanciones.- que pueden tomar muchas formas sociales, económicas físicas, morales etc.
3. Obligación moral.- se aprende por cultura, costumbre creencias, puede derivar de percepciones de bienestar general o estar ligada a principios religiosos
4. Interés personal, se da incentivos a la obediencia y se estimula la cooperación
5. Identificación psicológica con la autoridad.- se liga a él por razones emotivas, empatía o se siente parte de él
6. Zonas de indiferencia.- porque el tema se considera poco importante y por tanto se obedece automáticamente
7. Falta de confianza en sí mismo. No teniendo fuerza de voluntad prefieren que otro decida por ellas, y piense por ellas.

Esta condición puede darse `porque están desilusionadas, agotadas, apáticas o poseídas de la inercia o les falta un sistema de creencias que haga posible a) evaluar cuando deben obedecer o desobedecer y b) tener confianza en que tienen derecho y habilidad para tomar decisiones.

La decisión de obedecer o desobedecer es la elección personal entre las consecuencias de una y de otra, la coerción física directa no produce obediencia. Se puede lograr moverlos o inmovilizarlos físicamente, confiscar su dinero y propiedades, pero no se logra obediencia (fusilar al que no cava una zanja, no hace que la zanja sea cavada); mayor obediencia se logra por inducción.

La obediencia y la cooperación no son inevitables. A pesar de los estímulos y aun de las sanciones, la obediencia y la cooperación son esencialmente voluntarias. Negarse a obedecer requiere confianza en si mismos, motivación a resistir, a padecer molestias y sufrimientos.

La libertad no es algo que se conceda, se logra en la interacción entre sujeto y autoridad.



Guía del facilitador-facilitadora

Concluida la lectura solicite a los participantes que subrayen y expongan las ideas más importantes del texto.



Trabajo Personal

Escriba en su cuaderno de trabajo los elementos más importantes de la sesión.

Revise la Constitución Política del Estado, vigente, y copie los artículos que según su criterio, sirven de fundamento a la Objeción de Conciencia y explique por qué.

Analice un caso de desobediencia personal, cuáles fueron las causas y cuáles los resultados.



#### Tarea para el Grupo Permanente

Revisar los apuntes personales realizados por las personas miembros del grupo y apoyarse mutuamente en la organización de la información.

Analizar los casos de desobediencia elaborados en el trabajo personal, construir una síntesis para presentar en la siguiente jornada.

Investigar cuáles son los documentos y a acuerdos internacionales que favorecen la Objeción de conciencia.



## SESIÓN V.- Fundamentos filosóficos de la Objeción de conciencia

### Objetivos

- Entregar a los y las participantes elementos en torno a los fundamentos filosóficos de la objeción de conciencia.
- Fortalecer la objeción de conciencia como valor fundamental para la construcción de una nueva propuesta de vida.

### METODOLOGÍA

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea.



#### Trabajo en plenaria

Revisar las síntesis que realizaron los grupos permanentes en torno a los casos de desobediencia

Una vez concluido este ejercicio hacer un listado de los documentos y acuerdos internacionales que favorecen la objeción de conciencia (sobre la base de la tarea de los grupos permanentes)



#### Trabajo en grupos

Responder las siguientes preguntas:

¿Existe diferencia entre oponerse y resistir?

Cuál es la diferencia entre decir no al servicio militar y plantearse el servicio civil

- Cada grupo debe elaborar una carta dirigida a los jóvenes en la cual se expresen sus reflexiones.



#### Trabajo en plenaria

Los grupos presentarán sus reflexiones en la plenaria, los y las participantes con apoyo del facilitador-facilitadora deberán identificar si se establecen diferencias entre oposición y resistencia

Una vez que concluyan las presentaciones de los grupos, se realizará la paráfrasis del siguiente texto<sup>22</sup>

<sup>22</sup> Paráfrasis significa leer un párrafo y repetirlo con las propias palabras, es una forma de asegurar la atención y la comprensión; si al repetir la idea no está clara, se vuelve a leer el párrafo; tantas veces cuantas sean necesarias para su comprensión.



### Texto de apoyo<sup>23</sup>

Helio Gallardo sugiere hacer una distinción conceptual entre oposición y resistencia: Las dos actitudes son formas que tiene el ser humano para rechazar aquello con lo que no está de acuerdo su sociedad; pero la oposición se caracteriza porque se quedan en la negación; no logran articular una propuesta, muchas veces ese rechazo es solo coyuntural<sup>24</sup>, individual; se aíslan. Esa oposición les lleva a un proceso de “ensimismamiento”, que les vuelve insolidarios.

Mientras que la resistencia es aquella práctica individual y colectiva de rechazo a lo que no está de acuerdo y propone una o varias alternativas. Es decir resistencia es aquel rechazo que tiene propuesta, que tiene horizonte de esperanza, que se sustenta en la idea de conseguir la dignificación de los sujetos.

Dada la complejidad social, nos movemos permanentemente entre la oposición y la resistencia; y ser un sujeto que resiste, o tener una organización que resiste, es una construcción permanente; es algo que nos está permanentemente desafiando.

Entre la oposición y la resistencia de la que habla Helio Gallardo, SERPAJ identifica 4 niveles de objeción<sup>25</sup>:

Objeción ingenua: cuando nos negamos por negarnos, muchas veces puede ser por imitación.

Objeción de rebeldía: cuando individualmente nos negamos a participar en una situación que consideramos injusta.

Objeción Crítica: cuando el individuo o grupo expresa su objeción sin involucrarse.

Objeción de conciencia: cuando a más de la indignación ética frente a una situación, el individuo participa en su transformación.



### Guía para el facilitador-facilitadora

Cuando concluya la revisión del texto, los participantes, con apoyo del facilitador-facilitadora, identificarán las diferencias y semejanzas entre sus reflexiones y los aportes del texto

Posteriormente se deben construir ejemplos de oposición y ejemplos de resistencia y luego de los diferentes niveles de objeción.



### Trabajo en grupos

Dividir a los y las participantes en cuatro grupos:

Primer grupo: analizar el texto 1, extraer 3 ideas centrales y preparar una exposición de 5 minutos en torno a ellas (pueden apoyarse con tarjetas para la exposición).

<sup>23</sup> Citado por Klaudio Duarte en el taller de Investigación para investigadores juveniles.- SERPAJ junio 2001

<sup>24</sup> Vale decir lo coyuntural es que se refiere a una sola situación, no mira el proceso no mira la historia, mira solo la situación puntual.

<sup>25</sup> SERPAJ.- Fundamentos filosóficos de la objeción de conciencia y la NOVA.- Versión preliminar agosto del 2000

Segundo grupo: Analizar el texto 1, extraer las frases que más le gustan y elaborar un periódico mural.

Tercer grupo: analizar el texto 2, extraer 3 ideas centrales y preparar una exposición de 5 minutos en torno a ellas (pueden apoyarse con tarjetas para la exposición).

Cuarto grupo: analizar el texto 2, extraer las frases que más les gusta y elaborar un periódico mural.



#### Texto 1:<sup>26</sup>

Hasta el momento las relaciones humanas han estado regidas por lógicas de dominación de distinto tipo, económicas, culturales, militares, religiosas; es decir, las relaciones siempre han estado caracterizadas porque algunos ejercen poder contra otros. Excepto, en esas hipótesis antropológicas de hordas primitivas donde todos eran iguales, todas las sociedades que conocemos tienen principios de dominación, que usualmente se derivan de condiciones naturales, es decir, de datos físicos, biológicos, etc. La excusa general para la dominación es que es en beneficio de todos. La dominación impone un *orden bueno* y contribuye a que ese orden se sostenga.

Pareciera propio de la experiencia histórica humana, que la dominación genera resistencia, oposición, o sino, por lo menos, malestar <sup>27</sup>. No puedo asegurar si en la genética humana existe una ética material de liberación, pero en América Latina, todas las formas de dominación han sido objeto de prácticas de resistencia cultural, económica o militar; han sido derrotadas, pero ahí están resistiendo, el ejemplo más clásico es la resistencia de los pueblos originarios: unos se suicidaban, otros se quedaban quietos, otros peleaban, pero todos resistían.

Se resiste a una práctica de dominación mediante una práctica de liberación, que no se materializa sin transferencia de poder; es decir, tiene que haber transferencia de poder para que la práctica de liberación se consuma. La transferencia del poder es una lucha, porque le quito poder a otros, se los disminuyo; y como resultado se constituyen nuevos sujetos tanto el que emerge, como el que antes era dominante.

Las capacidades políticas de los sujetos se miden por su capacidad de insertarse, de incidir en el carácter de los procesos.

---

<sup>26</sup> Sobre la base de la ponencia de Helio Gallardo.- en la campaña Continental “El Grito de los Excluidos” SERPAJ 1999

<sup>27</sup> Lo pueden ver en los niñitos si lo abrazan y los aprietan con fuerza, el niño llora y trata de zafarse, hay una dominación física que genera malestar, irritación.



### Texto.- 2<sup>28</sup>

Cada ser humano es particular, tiene características estructurales: (hombre-mujer, alto-bajo, rubio-moreno) y situacionales, producto de una construcción social (estudiante, profesional, indígena, mestizo, costeño, orientano, serrano, etc.).

El ser humano se construye y re-construye en la constante relación con otras personas y grupos sociales, pero mantiene una continua necesidad de ser reconocido como individualidad en sus particularidades.

El ser humano es un todo, cuando atentamos contra su supervivencia física, estamos lesionando su ser individual y por lo tanto su conciencia y cuando pretendemos violentar su conciencia, estamos afectando su integralidad y por tanto su supervivencia física.

El presupuesto antropológico del hombre como ser social y comunitario perteneciente a una especie, implica que el hombre está llamado a la “más y mayor vida” del individuo y de su especie, como exigencia y deber ético.

“El disenso, o sea la actitud libre y personal de no estar de acuerdo, es esencial al hombre. Posiblemente el primer acto de libertad del ser humano reside en el hecho de la negación a su padre. Cuando dice por primera vez “no” ante lo que le dicen sus progenitores o cuidadores, está ejerciendo su libertad. El disenso, así entendido, no sólo es un derecho sino que es dinamizador en el proyecto de convertirse en persona adulta y libre.

El disenso hace enriquecer el quehacer humano y es un elemento dinamizador en toda sociedad verdaderamente plural; elemento capaz de romper cualquier intento homogenizador de la sociedad. No ejercer el disenso es favorecer el totalitarismo.”<sup>29</sup>

La Objeción de Conciencia es una posición consciente contra el autoritarismo que se manifiesta en:

- El uso permanente de la posición antagónica amigo-enemigo;
- La opción de imponerse en los conflictos a través de la violencia;
- La victoria entendida como eliminación o humillación del otro;
- La identificación del conflicto con las personas que intervienen en él y no con el hecho objetivo que genera el mismo;
- La percepción de que la pluralidad es un peligro o posibilidad de división;
- La idea que la organización autoritaria y vertical es paradigma de eficiencia”<sup>30</sup>.



### Trabajo en plenaria

El grupo 1 expone el tema y el grupo dos presenta su periódico mural

<sup>28</sup> SERPAJ.- Fundamentos filosóficos de la objeción de conciencia.- versión preliminar agosto 2000

<sup>29</sup> PULIDO Manuel; Elementos Filosóficos de la Objeción de Conciencia Aportes para la Paz N°6

<sup>30</sup>Red Latinoamericana de Objetores de conciencia; Revista objetando N°6:- citado en el documento de SERPAJ.

El mismo procedimiento con los grupos 3 y 4



### Actividad de cierre

Al terminar las presentaciones el facilitador-facilitadora solicitará a los participantes que se coloquen en círculo, cada participante tendrá una vela apagada, en el centro de la sala se colocará una vela encendida.

Una vez sentados en círculo se les solicitará que construyan una frase que resuman lo que entienden por objeción de conciencia, cuando la hayan pensado deben acercarse a la vela encendida decir su frase y encender su vela, cuando todos tengan encendida su vela, el facilitador-facilitadora leerá el siguiente texto “aprender a desobedecer una orden inhumana que nos da la autoridad es una de las empresas más difíciles para la especie humana; pero mantengamos encendida la luz de nuestra conciencia, para que podamos romper el miedo y liberarnos, crecer, trascender”.



### Trabajo personal

Escriba en su cuaderno de trabajo los elementos más importantes de la sesión

Establezca 1 situación que le afecte personalmente y que exija una posición de objeción de conciencia, y cómo debe expresarse ésta objeción

Elaborar un afiche sobre objeción de conciencia.



### Tarea para el grupo permanente

Revisar los apuntes personales realizados por los miembros del grupo y apoyarse mutuamente en la organización de la información.

Analizar los afiches sobre objeción de conciencia.

Revisar un libro de historia, analizar un caso de objeción de conciencia y cómo se expresó.

Participar con un delegado en el equipo de sistematización

## SESIÓN VI.- Fundamentos jurídicos de la Objeción de conciencia

### Objetivo

- Entregar elementos jurídicos de apoyo a los planteamientos de los Objetores de conciencia.
- Analizar la Objeción de conciencia sobre la base de las declaraciones internacionales

### METODOLOGÍA

Previo a iniciar la reunión en el local se colocarán los afiches sobre objeción de conciencia elaborados por los y las participantes

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea.



#### Trabajo en plenaria

Se revisarán los casos de objeción de conciencia identificados por los grupos en los libros de historia, y la forma como se expresó



#### Trabajo en grupos

El facilitador-facilitadora dividirá a los participantes en 5 grupos:

Primer grupo debe revisar la Constitución de la Republica y señalar los artículos que pueden ser invocados para la defensa de la Objeción de conciencia.

Segundo Grupo revisar la declaración Universal de Derechos Humanos y señalar los artículos que tienen que ver directamente con la objeción de conciencia.

Analizar la resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas 33/165 del 20 de diciembre de 1978 que “reconoce el derecho de toda persona a negarse a prestar servicio militar en ejércitos o fuerzas de policía que sean utilizadas para imponer el *apartheid*”.

Tercer grupo.- Analizar los avances de la ley de objeción de conciencia del Ecuador

Cuarto grupo y quinto grupo serán los responsables de construir alegatos jurídicos a favor de la objeción de conciencia sobre la base de los aportes de la reflexión de los grupos anteriores, para lo cual deberán enviar observadores a cada grupo para recoger la información que necesiten



### Trabajo en plenaria

Los grupos 4 y 5 presentarán sus alegatos a favor de la objeción de conciencia, los grupos 1-2 y 3 deberán analizar si sus reflexiones están incorporadas en esos alegatos, qué les falta, qué otros elementos se pueden añadir



### Actividad de cierre

Una vez concluido el trabajo, se dividirá al grupo en parejas, cada pareja debe leer cada párrafo y elaborar preguntas que deben ser respondidas por otras parejas en la plenaria.



### Texto de apoyo<sup>31</sup>

“La objeción de conciencia se basa fundamentalmente en dos artículos de la *Declaración Universal de los Derechos del Hombre: el artículo tres*, cuando afirma que “todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona” y *el artículo 18*, referido al derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.

En nuestra perspectiva, si la objeción de conciencia favorece la vida y la libertad (que son derechos fundamentales de primer orden), este derecho (plasmación jurídica de dos derechos morales fundamentales) no solo debe ser respetado, sino favorecido, y más aún, se convierte en una obligación fundamental de todo hombre (perteneciente a una especie y, por lo tanto, ser humano social) el realizarlo, se convierte en el deber ético intrínseco a su derecho inalienable de “más y mayor vida”.

“La historia de las declaraciones internacionales sobre Objeción de Conciencia ilustran como pocas lo que Absjorn Eide, coautor del informe más completo elaborado al respecto por Naciones Unidas, califica de “esquizofrenia de nuestra época”.

Los estados nos presentan dos caras: por un lado, los gobiernos se declaran vinculados a grandes valores globales y humanos; por otro lado, se consagran a la defensa del mismo interés nacional al que se oponen sus declaraciones y esto provoca una suerte de cinismo legislativo en materia de Objeción de conciencia, y ello en dos sentidos.

No es que se niegue el derecho fundamental del objetor, como el de cualquier otra persona, a la libertad ideológica; lo que no se acepta es que su objeción al Servicio Militar tenga que ver con el ejercicio legítimo de tal derecho. En el mejor de los casos, su tratamiento legislativo lo considerará como un derecho subjetivo de alcance determinado por su eventual colisión con el “derecho de la colectividad a la defensa”.

En Naciones Unidas se discutió por primera vez el tema de la Objeción de Conciencia cuando se discutía en la Declaración Universal sobre la prohibición de la servidumbre involuntaria. Después, en 1950 a raíz de la discusión del Art. 18 (libertad de pensamiento, conciencia y religión) del borrador del Pacto Internacional de derechos Civiles y Políticos.

---

<sup>31</sup> Elaborado sobre la base de la ponencia de Manuel Lázaro Pulido en el Encuentro de Objetores de Conciencia de América Latina y el Caribe.- Quito.- 1998 y el documento de SAINZ de Rosas Rafael; la Objeción a nivel internacional.- papeles para la paz, N° 38.- 1990

Veinte años más tarde, la IRG emprendió una campaña en la que recogió firmas de 27 países en apoyo al derecho a la Objeción de Conciencia y conjuntamente con otras ONG's se presentó a la Asamblea General de las Naciones Unidas, una propuesta de resolución en la que se exhortaba a “no castigar al joven que se negara a participar en las fuerzas armadas de su país, si tal joven objetaba en conciencia a verse envuelto en una guerra, tomando en cuentas sus convicciones profundas”.

La resolución fue aprobada; Sin embargo, en el seguimiento de la resolución que se hizo en 1973, apenas el 7 por ciento de los países contestaron sobre su situación al respecto y de los que respondieron apenas 23 países afirmaban no tener conscripción y 13 de los que tenían conscripción, contaban con algún tipo de medida sobre objeción.

Hasta 1978 la Asamblea General de la ONU no estableció expresamente una conexión entre la conciencia de la que se habla en el Art. 18 del Convenio Internacional de las Naciones Unidas sobre derechos Civiles y Políticos y la actitud que normalmente identificamos como objeción de conciencia.

Es curioso comprobar que no es una resolución dedicada explícitamente a la Objeción de Conciencia, sino que se trata sobre medidas contra el *apartheid*. Entre ellas se “reconoce el derecho de toda persona a negarse a prestar servicio militar en ejércitos o fuerzas de policía que sean utilizadas para imponer el *apartheid*”

Esta resolución 33/165 fue remitida para su estudio y profundización a la Comisión de Derechos Humanos, el 24 de agosto de 1983 fue presentado el informe por los científicos responsables de su elaboración: Su principal aporte es el análisis del modo en que el rechazo a prestar el SERVICIO Militar ha de ser considerado como derivación lógica de ciertos principios y fundamentos del derecho internacional.

Los dos científicos definieron como objeto de su investigación:

1.- Los casos en que la objeción selectiva constituían un derecho, cuando no casi una obligación, a la luz del principio internacional se relacionan con la actividad militar en casos de *apartheid*, genocidios, violación flagrante de derechos humanos, ocupación ilegal de territorio extranjero, uso de armas de destrucción masiva y armas prohibidas por el derecho internacional.

2.- La resistencia a la guerra por motivos de conciencia o convicción profunda.

Esta ampliación suponía la eliminación de toda posibilidad de aceptación de la objeción de conciencia selectiva, evidentemente ninguna autoridad nacional admitiría nunca que el propio país se encontrara en alguno de los supuestos enunciados, a diferencia del *apartheid*, cuyo mantenimiento afectaba solo a los ejércitos de países bien determinados.

Esto hizo que los dos científicos se vieran obligados a poner el acento de sus recomendaciones en el derecho a negarse al Sistema Militar “por razones de conciencia o convicción profunda”.

Como resultado de todo este proceso, la propuesta de resolución finalmente presentada para su aprobación ante la Comisión no recogía ningún supuesto específico del uso del



ejército en que se admitiera la Objeción de Conciencia, sino que se centraba en el respeto a la conciencia de quien es llamado a intervenir en él.

Esta era la única alternativa que los estados podían aceptar para no admitir que sus fuerzas armadas pudieran implicarse en actos contrarios al derecho internacional.

La resolución fue aprobada durante el XLIII (cuadragésimo tercer) período de sesiones de la Comisión de Derechos Humanos, el 10 de marzo de 1987.

Desde el 10 de marzo de 1987, ningún estado que se sienta vinculado por dicha Declaración Universal puede dejar de considerar a la Objeción de conciencia como ejercicio legítimo de un derecho fundamental.

No cabe duda que la adopción de esta resolución L73, marca un punto de inflexión en la consideración por las Naciones Unidas de la Objeción de Conciencia que deja de ser tratada desde una perspectiva justificativa, tratando de abrir espacios de permisividad, para pasar a ser vista como factor efectivo de promoción de la paz y el entendimiento entre los pueblos.

Su seguimiento se lleva a cabo a través del punto 15 del programa de la Comisión de Derechos Humanos “El Papel de los y las jóvenes en el fomento y la protección de los derechos humanos, inclusive la cuestión de la Objeción de Conciencia al Servicio Militar”



#### Trabajo en plenaria

Cada pareja presenta una pregunta, la pareja que responde se anota un punto y tiene derecho a presentar su pregunta, y así sucesivamente hasta que termina las preguntas o estas se vuelven muy repetitivas.



#### Trabajo personal

- Escriba en su cuaderno de trabajo los elementos más importantes de la sesión
- Revise la prensa del día y seleccione una situación que demande hacer una objeción de conciencia
- Construya un alegato jurídico a favor de esa objeción de conciencia.
- Y establezca una acción de objeción de conciencia contra esa situación.



#### Tarea para el grupo permanente

- Revisar los apuntes personales realizados por las personas miembros del grupo y apoyarse mutuamente en la organización de la información.
- Analizar los límites del reglamento de aplicación de la Objeción de Conciencia del Ecuador.
- Elaborar una carta dirigida a los grupos de objeción de conciencia haciendo conocer esos límites.
- Participar con un delegado en el equipo de sistematización.

## SESIÓN VII.- Ser-vicio militar? No gracias

### Objetivos

- Profundizar los cuestionamientos desde la objeción de conciencia y la no violencia activa al militarismo y al servicio militar.
- Analizar el rol de los militares como entes de control en la sociedad.
- Analizar elementos de la construcción de una propuesta que supere la concepción militar de la defensa y la seguridad.

### METODOLOGÍA

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea.



#### Trabajo en grupos

Divida a los participantes en cuatro grupos:

El primer grupo debe elaborar todos los elementos de justificación que maneja la sociedad frente al servicio militar obligatorio.

El segundo grupo debe trabajar en torno a los elementos de justificación al militarismo en general

El tercer grupo debe trabajar en torno a los elementos de cuestionamiento al servicio militar obligatorio

El cuarto grupo debe trabajar en torno a los elementos de cuestionamiento al militarismo en general



#### Trabajo en plenaria

Un delegado de cada grupo debe exponer la reflexión realizada por el grupo el facilitador-facilitadora, solicitará personas voluntarias que quieran resumir en tarjetas las exposiciones.

Se pueden seleccionar voluntarios para resumir la exposición de cada grupo

Cuando terminen las exposiciones, los y las participantes con apoyo del facilitador analizarán si los elementos presentados por los grupos 3 y 4 rebaten los elementos presentados por los grupos 1-2 y se puede hacer una ronda de comentarios para completar las ideas.



## Trabajo en grupos

Para la siguiente tarea se unirán los grupos 1 y 2 y los grupos 3 y 4

Cada uno de los nuevos grupos recibirá un texto de apoyo,

El 1-2 trabajará un socio drama sin palabras en torno al texto de apoyo 1

Y el grupo 3-4, para trabajará, una exposición visual (dibujo, colage, graffitis) en torno al tema del texto 2



## Texto 1 (grupo 1)

### EL SERVICIO MILITAR COMO FORMA DE CONTROL DE LA JUVENTUD

*Cuando un soldado empieza a pensar deja de ser soldado* H. B

#### Introducción

Todos los años, miles de jóvenes pasan por los cuarteles dando cumplimiento con la ley del servicio militar obligatorio. El joven deja su mundo de familia, trabajo y estudios y es introducido en un sistema de vida totalmente diferente. Su paso por el cuartel le dejará una marca que internalizará para el resto de su vida.

En este artículo mantenemos la hipótesis que el servicio militar es un instrumento de control social, de ahí que analizaremos una serie de prácticas y espacios militares a fin de conocer como se realiza este control y que consecuencias e impacto tiene sobre la población.

#### ELEMENTOS DE CONTROL SOCIAL EN EL CUARTEL

Los elementos que re-socializan al joven haciéndolo sumiso, obediente y funcional a la visión militar sobre la sociedad son los siguientes:

**Disciplinización.**- Uno de los elementos centrales de la vida militar es la disciplina. Según Foucault, la disciplina son los “métodos que permiten el control minucioso de las operaciones del cuerpo, que garantizan la sujeción constante de sus fuerzas y le imponen una relación de docilidad-utilidad”<sup>32</sup>. Con el disciplinamiento del joven se logra un automatismo que anula su personalidad y lo hace dependiente de una fuente externa que imparte órdenes.

El soldado debe estar preparado para obedecer de la manera más literal y rápida a las órdenes impartidas por el superior; la individualidad es peligrosa, pues abre espacio para la reflexión y la autonomía. El ideal militar de soldado sería el autómeta que no se cuestiona las órdenes ni la legitimidad de quien las imparte y obedece de manera exacta y eficaz.

La obsesión militar por el control físico de todos y cada uno de los movimientos de los soldados, es parte de esta automatización. Cada acto del cuerpo, el más pequeño

<sup>32</sup> Foucault, Michael. *Vigilar y castigar*. Ed. Siglo XXI. México, 1987.

movimiento, es estandarizado e interiorizado mediante su repetición constante; en esto consiste el *orden cerrado*. Se combina una acción con otra (desfilar, alto, cubrirse,...) no solo para realizarlo de “manera correcta” sino también para desarrollarla en el “tiempo correcto”. Esto va creando una estructura mental de compartimentos donde se unen mecánicamente trozos aislados.

La disciplina significa, así mismo, control y clasificación. Cada individuo es clasificado de acuerdo con su capacidad para desarrollar ciertas tareas en la forma y tiempos adecuados. Las tareas son clasificadas en distintos niveles, dependiendo de la cualificación que se requiera para cada cual. Esto origina diferencias sustanciales entre los conscriptos que los segmenta internamente.

Espacialización.- Otro aspecto de la disciplinización es el manejo del espacio. Esto se logra a través de cuatro técnicas<sup>33</sup>: a) *la clausura*, consistente en separar el espacio interior del espacio exterior, ordenar a la gente entre “los de adentro” y “los de afuera”; b) *la localización elemental*, donde dentro del recinto cuartelero se asignan espacios para actividades (un lugar para leer, uno para comer, uno para dormir, etc); c) *los emplazamientos funcionales*, o el control de las funciones, de la división del trabajo y el rendimiento individual donde cada uno tiene una función determinada a cumplir, en un espacio prefijado y en un tiempo óptimo; d) *la división en rangos*, definiendo el lugar que se ocupa dentro de una clasificación.

El cuartel es un ejemplo de lo que, en 1961, E. Goffman llamó la Institución Total, esto es “un lugar de residencia y trabajo, donde gran número de individuos en igual situación, aislados de la sociedad por un período apreciable de tiempo, comparten en su encierro una rutina diaria, administrada formalmente”<sup>34</sup>. El objetivo de la Institución Total es lograr que el sujeto internalice un sistema de valores y una visión del mundo y llegar así a la meta cultural establecida por los encargados de la Institución.

Masificación.- Fortaleciendo la des-individualización el soldado pasa a ser un número, una cosa, igual exactamente a los que le rodean, con un espacio y una función determinada que tiene que cumplir. Tiene que encajar como una pieza repetida de una maquinaria. El uniforme, los saludos estandarizados, la formación, la rotación de actividades, el orden cerrado, etc., apuntan a despojar al joven de todo rastro individual y construir un solo cuerpo armónico, dúctil y obediente. Masificar es alienar y despersonalizar y esto es pérdida de dominio de sí, que es aprovechado por la institución para determinar su voluntad.

Jerarquización.- El Ejército clasifica a cada ciudadano como parte de la maquinaria militar y le asigna una función que tiene que cumplir por orden superior. Establece una jerarquía donde están definidos los derechos y las obligaciones; una cadena de mando donde unos obedecen y otros ordenan. De esta manera se aprende a tener un superior que gobierna y controla la vida de uno; se aprende a tener miedo de éste y a auto-controlarse para no disgustar al superior y no recibir así un castigo, etc., y así llega un momento en que es más fácil obedecer lo que nos dicen que enfrentarse a tomar una decisión propia. Es el Gran Padre que se responsabiliza de lo que hace el hijo. Es también, el miedo a la libertad.

<sup>33</sup> Una vez más parafrasearemos a Foucault del libro antes citado.

<sup>34</sup> Goffman, Erving. *Internados*. Amorrortu/Murguía. Buenos Aires/Madrid, 1987.

Ritualización.- La vida del cuartel está llena de actos de régimen interior cuya finalidad es la creación y conformación de hábitos de orden y disciplina. La diana, izado de bandera, himno nacional, formación, revisión, listado, trabajo, ejercicios, comida, arriado de bandera, oración y silencio son algunas de las actividades cotidianas rutinizadas. Por otro lado están los actos extraordinarios de carácter solemne o ceremonial que cumple las mismas funciones de fortalecer la obediencia y crear identidad.

Penalización.- Otra de las pautas militares que influyen en el comportamiento del joven es la vigilancia estricta sobre todos los aspectos de su vida y donde ante cualquier “fallo” sobreviene un castigo inmediato y generalmente desproporcionado. De esta manera no solo se va moldeando la personalidad del joven en función de los *valores* militares antes expuestos y de la lógica premio-castigo, amigo-enemigo, sino que también se introyecta la idea del control permanente y total de la autoridad en la vida social y privada.

### Efectos Del Servicio Militar Sobre El Joven

Despersonalización.- Existen una serie de elementos en la vida cuartelera que apuntan a la des-individualización y homogeneización de la persona, y por lo tanto a la pérdida de control del individuo sobre si mismo, favoreciendo el automatismo y la obediencia del grupo que ya no será una suma de personas, sino un solo cuerpo. Goffman denomina a este proceso la *mortificación del YO*, ya que se somete al interno a una sistemática depresión, degradación, humillación y profanación del YO.

La primera acción mortificadora del YO es la separación absoluta del pasado inmediato, de ahí la importancia de la reclusión y de la lejanía con respecto al origen del conscripto; el desarraigo es sinónimo de fragilidad. Por eso no es de extrañarse que las fuerzas armadas, prácticamente de todos los países, desarraigan a los reclutas de su lugar de origen. Los superiores someten a los reclutas a continuas pruebas de obediencia, muchas veces sin lógica, a fin de romper la coherencia mental del subordinado, que finalmente *entenderá* que es mejor obedecer sin pensar en lo que hace. Los castigos y humillaciones físicas refuerzan la situación de subordinación y desprotección del soldado.

Los recibimientos por parte de los más antiguos o los superiores, continúan con la *educación* militar; el uso del lenguaje posesivo (mi sargento...) que orienta las relaciones horizontales entre personas a relaciones verticales entre personas (superior) y cosas (conscripto); el control y estilización del cuerpo; la falta de intimidad y la infantilización y degradación de los y las jóvenes, son parte de esta mutilación de la personalidad y adaptación a la Institución.

Patriarcalización.- En el servicio militar no se aprende a ser hombre, sino a ser machista. La cultura patriarcal sitúa al hombre por encima de la mujer y señala un papel social para cada uno, donde el varón sale favorecido. El espíritu militar de subordinación de “unos” sobre “otros”, en este caso adquiere características de género transmitiendo la subordinación de la mujer.

Patrimonialización.- Confundir o difuminar lo público y lo privado, lo que corresponde a la institución y lo que le corresponde al superior, lo legal y lo ilegal, es una práctica que refuerza la idea de subordinación y dominación de los superiores sobre los inferiores. Tenemos abundantes ejemplos en los numerosos casos de corrupción y el uso de soldados en actividades de carácter privado. La no separación entre lo que son bienes públicos y

bienes privados, deja de manifiesto al joven que el superior puede disponer de su vida, no solo dentro del cuartel, sino en el espacio exterior. De esta manera se manifiesta el poder omnímodo de lo militar sobre lo civil y adquiere un carácter de intocable.

Fatalismo.- Las relaciones de poder son tan rígidas y verticales que el joven no tiene ninguna posibilidad de superar las injusticias que devienen de esta estructura, por lo que se acaba convenciendo que es inútil –y de hecho lo es- oponerse a ellas. Es mejor aceptar la realidad como viene y aprender a sobrevivir en ella sin intentar modificarla; esta es la actitud fatalista que después el joven traspola a la sociedad civil para aceptar con resignación la realidad que le toca vivir.

Abstracción.- El Servicio Militar también busca que el joven haga abstracción de las condiciones reales de su existencia mediante la identificación con un cuerpo que representa la idea de Patria, con la mística del matar y del morir, con la aceptación fatalista –como deber de todo hombre- del sufrimiento y del dolor, con una división del mundo en “nosotros” y “ellos” que sirve de base para el concepto de enemigo.

Así tenemos a muchos soldados de extracción campesina participando en desalojos de campesinos como él. Esto es debido a que se arranca al joven de su medio y se le hace partícipe, aunque en el eslabón inferior, de la institución que representa el poder. Este poder se maquilla con el concepto abstracto de “Patria”, que solo interpreta adecuadamente su superior y por el que el soldado debe dar su vida si es preciso.

### Conclusión

La edad de los llamados a filas coincide, para la gran mayoría, con un período donde empiezan a comprender el mundo y a conformar su propia personalidad e ideología, es el tránsito hacia una edad adulta. Y es en este momento cuando se lo separa de su contexto familiar y cultural, para ser sometido a un régimen de sistemático autoritarismo y anulación de su pujante personalidad.

Las órdenes constantes, la disciplina férrea, la arbitrariedad y el castigo permanente intentan hacer de él un militar acostumbrado a obedecer y a callar y a comportarse de igual forma con sus “inferiores”. Para la posterior vida civil, los y las jóvenes, ya saben que la sociedad no es otra cosa que un gran cuartel, donde a unos les toca obedecer y sufrir sin poder cuestionar nada.

Pero el control social militar no impacta solo en los reclutas, sino que se extiende a todos los jóvenes civiles en edad para ser militarizados. Esa es la finalidad pedagógica de los controles de baja en la vía pública. Es así que el control militar se extiende a toda la sociedad, sacando fuera de los cuarteles e introduciendo en la conciencia de la gente, la omnipotente relación superior-inferior, el deber de sumisión al que manda, la impunidad del poder y la eterna presencia del mismo controlando todos los resquicios por donde la desobediencia e indisciplina pueda filtrarse.



## Texto 2<sup>35</sup> (grupo 2)

“Todos los movimientos de objeción de conciencia, independientemente de su contexto socio político y de las razones éticas, religiosas, filosóficas, humanitarias que plantee la conciencia de cada miembro individual, comparten la idea de que una forma efectiva de preparar la paz consiste en negar el apoyo popular al esfuerzo militar del propio país.

Los movimientos de objeción de conciencia han partido siempre de poner en cuestionamiento el proceso de asunción por la sociedad del concepto “enemigo” asociado a la dicotomía “nacional-extranjero”.

Los movimientos de objeción de conciencia no luchan por conseguir que aquellos jóvenes que presentan profundos impedimentos de conciencia para prestar el servicio militar puedan ser excluidos de este deber general y tener la posibilidad de ser asignados a una prestación sustitutoria del mismo. Se trata más bien de incidir en la conciencia social a través de una negativa a colaborar con el ejército desde valores profundamente cívicos, con el fin que los ciudadanos- ciudadanas, asuman la responsabilidad que les corresponde en la superación de la concepción militar de la defensa y la seguridad”<sup>36</sup>.

Algunos datos que atentan contra nuestra seguridad:

La quinta parte de la gente más rica del mundo consume 86% de todos los productos y servicios, mientras que la quinta parte más pobre consume sólo un 1.3%

Estados Unidos, con un 5% de la población, utiliza 25% de los recursos mundiales.

Los 225 individuos más ricos del mundo, de los cuales 60 son norteamericanos, tienen una riqueza combinada de más de un millón de millones de Dólares igual al monto de los ingresos anuales del 47% de la población más pobre del mundo entero.

Las tres personas más ricas en el mundo tienen más riqueza que el producto Bruto combinado de los 48 países más pobres.

De los 4,400 millones de habitantes de los países en desarrollo, aproximadamente tres quintas partes no tienen acceso a agua limpia, una cuarta parte no tiene vivienda adecuada, y una quinta parte no tiene acceso a servicios de salud modernos de ninguna clase.

Los norteamericanos gastan US \$8 mil millones al año en cosméticos. US \$2 mil millones más de la cantidad necesaria para proveer de educación básica a todas las personas que no la tienen.

Los europeos gastan US \$11 mil millones al año en helado. US \$2 mil millones más de la cantidad necesaria para proveer agua limpia y drenajes seguros para la población mundial que no la tiene.

---

<sup>35</sup> Elaborado a partir de los documentos de Rafael Sainz de Rosas: la Objeción a Nivel Internacional y los datos de Naciones Unidas en torno a la situación mundial.

<sup>36</sup> SAINZ de Rosas Rafael; La Objeción a Nivel Internacional; Papelees para la Paz N° 38 1990

Los norteamericanos y europeos gastan US \$17 mil millones al año en comida para animales. US \$4 mil millones más que la cantidad que se necesitaría para proveer salud básica y nutrición para los que no la tienen.

Al mismo tiempo, 1000 millones de personas tienen ingresos menores de US \$370 por año.

37,000 niños mueren diariamente de pobreza relacionada con causas como ingerir agua negra y residuos tóxicos.

La brecha en conocimiento entre los que saben y los que no saben es aún más extrema que la distribución del ingreso. 96% de toda la investigación y desarrollo del mundo está concentrada en el 20% más rico. De ese 96%, casi la mitad está en los Estados Unidos.

El Primer Mundo recibe de los países pobres mucho más que lo que contribuye a través de -inversiones, préstamos y ayuda. De acuerdo con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, la transferencia neta del Tercer Mundo al Primer Mundo es de unos US \$500 mil millones por año.

En todo el mundo se gastan más de US \$800,000 mil millones anuales, equivalentes casi al 50% del ingreso per capita de la humanidad, en armas. El Tercer Mundo gasta US \$200 mil millones al año en armas que son vendidas, casi exclusivamente, por los países más ricos del mundo. Los Estados Unidos es el proveedor de armas más grande para los países tercermundistas. Los Estados Unidos y la Unión Europea controlan el 80% del comercio mundial de armas<sup>37</sup>.

“Entendemos la Objeción de Conciencia como una forma de desobediencia civil que trasciende el ámbito de lo individual. Supone cuestionar la militarización de la sociedad por medio de la decisión responsable y colectiva de no participar en el aparato militar y en su concepto de defensa”<sup>38</sup>.



### Trabajo en plenaria

El primer grupo presentará el socio drama, sin palabras, los miembros del otro grupo interpretarán su contenido.

Así mismo el segundo grupo presentará su colage, o dibujos y los miembros del otro grupo interpretarán el contenido.

Al finalizar cada una de las exposiciones, los miembros del grupo que presentó el trabajo deben señalar si están o no de acuerdo con la interpretación que realizó el grupo, que les faltó.

<sup>37</sup> Datos tomados de diversos Informes de Desarrollo Humano de Naciones Unidas Citado por *Xabier Gorostiaga, S.J.* La construcción de las utopías desde la cultura y la educación. Esquema Metodológico y Proyecto Educativo.- 2000

<sup>38</sup> Encuentro Internacional de Objetores de Conciencia.- países Bajos 1978.- citado por Rafael Sainz de Rozas.- la Objeción a nivel Internacional; Papeles para la paz N° 38 1990



Luego de lo cual se abrirá un foro de preguntas para que el un grupo haga preguntas al otro.



#### Actividad de cierre

El facilitador-facilitadora solicitará a los y las participantes que escriban frases en torno que valores del militarismo son contrarios a una cultura de paz y/o como el militarismo refuerza el patriarcado.

Cada participante debe leer su frase y planteará una acción para combatirlo.



#### Trabajo personal

Escriba en su cuaderno de trabajo los elementos más importantes de la sesión

- Cada participante tendrá la responsabilidad de revisar un mes de periódico (que el facilitador-facilitadora indicará previamente) para registrar los casos de violación de derechos humanos en los cuarteles, y construir un cuadro que de cuenta sobre la situación, por lo menos, en los últimos 2 años.
- Escriba 10 razones por las cuales un joven no debe hacer el servicio militar.
- Elabore una hoja volante en contra del militarismo.



#### Tarea para el grupo permanente

Revisar los apuntes personales realizados por las personas miembros del grupo y apoyarse mutuamente en la organización de la información.

Organizar las razones elaboradas por los miembros del grupo en torno a por qué un joven no debe hacer el servicio militar y elaborar una carta dirigida a una autoridad que el grupo considere pertinente.

Con los elementos aportados por cada participante en las hojas volantes diseñar una hoja común que expresen lo que el grupo piensa, reproducirlas y entregarlas a por lo menos 40 jóvenes en edad de hacer el servicio militar.

Sistematizar los casos recogidos por el grupo en los periódicos.

Participar con un delegado en el equipo de sistematización

## Apoyo Metodológico

### SESIÓN VIII.- Principios metodológicos de la NOVA

#### Objetivos

- Destacar la importancia de la coherencia entre las estrategias de acción y los objetivos de una propuesta.
- Esbozar los principios metodológicos que guían las acciones no violentas.

#### METODOLOGÍA

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea.



#### Trabajo en plenaria

El facilitador-facilitadora preguntará a los y las participantes ¿ qué es una estrategia? para facilitar el trabajo solicite que expresen palabras vinculadas con este término.

Escriba todas las palabras que sugieran los participantes y motiveles para que construyan un concepto.

Concluido el ejercicio presente un cuadro con la siguiente frase tomada del diccionario:

Estrategia es el arte de dirigir un conjunto de disposiciones para alcanzar un objetivo<sup>39</sup>.

Solicite que encuentren las similitudes y diferencias con el concepto elaborado anteriormente y construyan ejemplos.

Finalmente motive la conversación en parejas torno a la pregunta ¿Cuál es el objetivo de los movimientos de objeción de conciencia y no violencia activa?

Cada pareja compartirá con la plenaria sus criterios, el facilitador-facilitadora con el apoyo del grupo debe rescatar de los planteamientos aquellos elementos encaminados a promover la transformación de una situación sin utilizar la violencia.



#### Trabajo en grupos

Se dividirá a los participantes en grupos de trabajo para que realicen la lectura comentada del siguiente texto y extraigan elementos que prefiguran los principios metodológicos que orientan la acción no violenta

---

<sup>39</sup> © El Pequeño Larousse Interactivo, 1999

Texto de apoyo<sup>40</sup>

En su introducción a la obra de Gene Sharp el profesor de la Universidad de Harvard, Thomás Shelling, comentó que la diferencia que existe entre oración y dinamita, no es la misma diferencia que hay entre violencia política y no violencia política. Aunque estas dos tienen el mismo propósito: hacer que alguien haga, deje de hacer o no haga algo. *El propósito es influir en el comportamiento*, escribió.

Las acciones violentas así como las no violentas son diferentes formas o métodos para desestimar ciertas acciones y a la vez dar seguridad y premio por hacer otras. Ambas pueden ser mal empleadas, mal manejadas o mal aplicadas. Ambas pueden ser usadas para fines negativos. Añadió el profesor.

La violencia frecuentemente requiere de cabezas calientes; la no violencia requiere más bien de cabezas frías y ecuanímes, la violencia es más fácil empezarla y más difícil sostenerla con claridad de objetivos y métodos, tiende a haber una distorsión de objetivos, las víctimas se empiezan a ver como enemigos o criminales, se empieza a llevar cuenta de las víctimas y se olvida de comprobar si ya se logró que se comporten como se quería que lo hicieran.

En la no violencia también hay riesgos similares de distorsión, hay tendencia a que se cuenten el auto riesgo y el sufrimiento como adelantos. *No se debe confundirle doler y hacer doler, con el conseguir el propósito político.*

Para enfrentar los conflictos tradicionalmente se cree que solo hay dos alternativas: la sumisión pasiva o la acción violenta; pero si hay una tercera alternativa que es la lucha por medio de acciones no violentas

El concepto básico y de fundamentación para la lucha política por medio de la no violencia activa plantea que *el ejercicio del poder del gobernante requiere del consentimiento del gobernado, quien al retirar el consentimiento puede controlar y hasta destruir el poder del contrincante*

La no violencia activa es una técnica para lograr el control, combatir y hasta destruir el poder del contrincante por medio del uso no violento del poder.

El retiro del consentimiento, de la cooperación, el romper la sumisión es un desafío al sistema; ¿cuánto desafío? El adversario será quien, de alguna manera, medirá si el desafío fue grande, pequeño o nulo. En la medida en que el adversario considere importante el desafío tomará alguna acción para terminar o disminuirlo. Generalmente recurre a la represión. Para que la represión sea efectiva debe producir sumisión. A veces la represión no logra la sumisión, y puede ser contraproducente..

---

<sup>40</sup> GONZALEZ Jaime, Criterios y técnica, La lucha política no violenta; condensación de la obra de Gene Sharp La Lucha política No violenta.



### Trabajo en plenaria

Los grupos van entregando los elementos del texto, que a su juicio constituyen elementos para la construcción de los principios metodológicos que orienten la acción no violenta



### Actividad de cierre

El facilitador-facilitadora presentará un papelógrafo, o escribirá en la pizarra la siguiente frase:

¿ El fin justifica los medios?

Y solicitará a cada participante que reflexione sobre esta idea y construya un refrán alternativo.

Para concluir el trabajo, cada participante compartirá con la plenaria sus observaciones y concluirá presentando su refrán.

Para la cultura de la no violencia activa, la estrategia es parte del fin



### Trabajo personal

Escriba en su cuaderno de trabajo los elementos más importantes de la sesión.

Describir 2 acciones no violentas de las cuales tenga noticia y analizar cuales fueron los principios que las sustentaron.



### Tarea para el grupo permanente

Revisar los apuntes personales realizados por las personas miembros del grupo y apoyarse mutuamente en la organización de la información.

Construir un listado de principios metodológicos que guían la acción no violenta.

Participar con un delegado en el equipo de sistematización

Compartir el listado con los otros grupos, organizar la información y elaborar un cuadro.

## SESIÓN IX.- Preparando la acción

### Objetivos

- Analizar las experiencias de acción no violenta que conocen los y las participantes
- Construir una propuesta metodológica que oriente la preparación de las acciones no violentas
- Identificar las diversas estrategias que puede impulsar un movimiento de Objeción de conciencia y no violencia activa para llevar adelante sus objetivos

### METODOLOGÍA

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea



#### Trabajo en plenaria

Se presentará el cuadro de principios metodológicos elaborado por el grupo sistematizador y se construirán ejemplos.



#### Trabajo en grupos

Posteriormente se dividirá a los y las participantes en grupos para que conversen en torno a experiencia de acciones no violentas que conozcan y seleccionen una de ellas para su análisis.

La experiencia seleccionada se debe analizar en torno a:

- Quien impulsó
- Cuál fue su objetivo
- En qué consistió la acción
- Cómo actuaron las fuerzas contrarias
- Cuál fue el resultado
- Que enseñanza rescatan de esta experiencia



#### Trabajo en plenaria

Los grupos presentan sus análisis de la experiencia, en base a las preguntas anotadas y se construirá una matriz para identificar los aspectos en común y las diferencias.



#### Trabajo en grupos

Concluido el ejercicio se dividirá a los y las participantes en 3 grupos, cada grupo analizará una parte del texto que se entrega continuación; preparará una exposición al respecto, y cada miembro del grupo formulará una pregunta que debe ser respondida por la plenaria luego de la exposición.



## Texto de Apoyo

### Preparación de la acción<sup>41</sup>

#### Grupo 1

Antes de comenzar la preparación de cualquier acción directa o campaña no violenta es necesario primero hacer un análisis profundo de la situación para lograr que la actividad tenga el mayor contacto posible con la realidad.

Priorizar este análisis puede parecer a algunas personas una pérdida de tiempo innecesaria, pero los frutos de este trabajo se recogen a largo plazo, pues no solo que sustenta la acción, sino que ayuda a la cohesión del grupo pues comparten visión, del problema objetivos y medios.

Para hacer este análisis de la realidad es conveniente:

Primero.- hacer una descripción del problema, aquí entran aspectos como:

- Situación jurídico-.legal del conflicto; la ley puede ser un aliado en esta lucha, y hay que saber aprovecharla.
- Objetivos de las partes enfrentadas
- Posibles campos de enfrentamiento( jurídico, político, moral)

Segundo.- tomar en cuenta el contexto, dentro de esto hay que tomar en cuenta:

- Conocimiento popular del problema (cuánto y con qué profundidad se conoce)
- Grado de sensibilidad positiva o negativa frente al problema de las clases sociales, de los medios de comunicación de otros grupos, movimientos, partidos.
- Posibles apoyos con los que se pueda lograr
- Relaciones de poder de los grupos enfrentados
- Cómo se vive el conflicto dentro de cada grupo (enfrentamiento, indiferencia, apasionamiento).
- Fuerza real de los grupos enfrentados

Tercero.- recabar la información necesaria para la acción.

- Hay que recoger la mayor información necesaria mediante la inspección previa del lugar donde se va a realizar la acción (características, lugares claves, presencia policial, público...)
- Hay que situar la acción en el contexto y el horario en que se desarrollará. La información debe estar disponible previamente para que se pueda adaptar la acción a sus exigencias.

Es importante tener una valoración real de los hechos y de las fuerzas que participan, no podemos caer en la tentación de minimizar las fuerzas del adversario ni de presentar su posición de manera caricaturesca. Esto solo crea una ilusión de fortaleza, sin embargo en la lucha nos tropezamos con un adversario más fuerte de lo que pensábamos.

---

<sup>41</sup> Movimiento de Objeción de conciencia, Acción Directa No violenta.- México

## Grupo 2

El segundo paso para la preparación de cualquier acción directa o campaña no violenta es la elección de objetivos.- la elaboración de la estrategia global es una labor independiente y previa a la preparación de una acción concreta.- No está mal recordar, antes de fijar el objetivo de la acción, la diferencia entre objetivos intermedios y finales.

Normalmente no se puede alcanzar un objetivo final mediante una sola acción, pero si se puede convenir en un objetivo concreto para una situación o campañas concretas, que es al mismo tiempo un primer paso en la dirección hacia el objetivo final.

Los objetivos concretos se determinan en función del análisis inmediato de la situación. Deben ser realizables a corto plazo, a fin que todos los miembros del grupo se sientan capaces de alcanzarlos, deben ser claros, precisos y han de ser comprendidos por todos.

El objetivo debe tomar en cuenta al adversario, la acción tiene que permitirle una salida honrosa dentro de una coexistencia pacífica, de tal modo que no se sienta totalmente derrotado.- recuerden que con nuestra acción queremos contribuir a una sociedad en donde haya espacio de vida para todos.

Una vez que el objetivo ha sido acordado es conveniente anunciarlo claramente (por escrito o en voz alta) para que todos constaten que concuerdan con la idea, hay que tenerlo presente durante la acción y después de la acción para su evaluación.

Si nos olvidamos de la planificación y vamos improvisando acciones a medida que nos parece que es necesario” hacer algo” caeremos con seguridad en varios errores, errores que a su vez contribuyen a romper la unidad del grupo, pues en lugar de fomentar la continuidad en el trabajo, fomentan una participación puntual a golpe de descarga emocional. O sea el “activismo paracaídas” que más que al grupo y a sus objetivos, sirve para tranquilizar de vez en cuando, los rebotes de la conciencia individual.

## Grupo 3

El tercer paso para la preparación de cualquier acción directa o campaña no violenta es la elección de la forma de acción.- para lo cual hay que tener un concepto amplio de lo que es una acción.

Hacer una acción no es plantearse “*ocupamos algo o nos encadenamos*” una propuesta así, aunque no se diga de manera tan clara, puede acabar siendo una forma de automatizar y hacer rutinarias las acciones del grupo. Es decir, la opción es qué tipo de acción se realiza dependiendo de cuál de ellas nos aporta más al cumplimiento de los objetivos.

En general podemos mencionar 3 tipos de acciones:

a.- protesta y persuasión.- que son actos simbólicos de oposición pacífica o intentos de convencimiento que van más allá de la simple expresión verbal.- son los mecanismos que nos permiten dar a conocer la inconformidad específica, el grado de inconformidad, la magnitud cuantitativa de los inconformes.

b.- No-cooperación.- que puede ser de orden social, económica o política.- son actos de boicot ( no participar, no pertenecer, no acudir, no ayudar, no dar recursos) normalmente implica un número amplio de participantes.

c.- intervención no violenta.- son las acciones directas e inmediatas que se realizan para cambiar la situación, pueden ser de tipo defensivo para mantener comportamientos, instituciones, iniciativas, o pueden ser de intención ofensiva con lo cual se pretende llevar la lucha al terreno del adversario, sin provocación.

Para tener eficacia es necesario que el grupo discuta y decida cuál es la más conveniente en un momento determinado. Para ser eficaz debe haber un proceso de entrenamiento, planificación y determinación de estrategias logradas mediante el consenso.

Debemos recordar que *no hay fórmula mágica*, que todas las situaciones son diferentes; pero lo que debe prevalecer es la respuesta NO-VIOLENTA, pues el agresor tendrá las de perder por abusar ante nuestra firmeza y fortaleza.<sup>42</sup>



#### Trabajo en plenaria

Concluida la exposición, cada miembro del grupo debe formular a la plenaria su pregunta, para evaluar la comprensión sobre el tema, si no está claro, se leerá en plenaria el texto. Haciendo énfasis en las respuestas a las preguntas.

Al terminar el ejercicio volver sobre la matriz y visualizar si estos elementos estuvieron presentes al momento de preparara las acciones analizadas.



#### Actividad de cierre

El facilitador-facilitadora propondrá que cada participante piense en un elemento que se debe considerar al elegir el tipo de acción, lo escriba en tarjetas y coloque en un lugar visible de la sala

Al terminar el ejercicio compare la producción del grupo con el siguiente cuadro que puede ser presentado en papelógrafo:

<p>.- Factores a considerar en la elección de acciones<sup>43</sup> .-:</p> <p>Tradiciones de la sociedad</p> <p>Conocimiento que tengan los líderes y seguidores de las estrategias no violentas</p> <p>Situación general política y social</p> <p>Grado de represión que están dispuestos a resistir</p> <p>Naturaleza de los objetivos del adversario</p> <p>Recursos del adversario (administrativos represivos, etc.)</p> <p>Grado de violencia que el contrincante esté dispuesto a llegar</p> <p>Cuantos participantes en la acción y grado de apoyo de la sociedad en general</p> <p>Calidad de los activistas y líderes</p> <p>Naturaleza de la queja</p> <p>Detalle del terreno físico y el entorno en donde se llevará a cabo la acción.</p>
---

<sup>42</sup> Documento del Proyecto Caribeño de Justicia y Paz.

<sup>43</sup> González Jaime, (1991) Criterios y técnicas para La lucha política no violenta. EPESSA, México





### Trabajo personal

Escriba en su cuaderno de trabajo los elementos más importantes de la sesión.

Investigue y seleccione algunas de las acciones no violentas más sugestivas y las que Ud. considere de mayor impacto.

Sobre la base de estos materiales elabore un instructivo básico con recomendaciones para realizar acciones no violentas.



### Tarea para el grupo permanente

Revisar los apuntes personales realizados por las personas miembros del grupo y apoyarse mutuamente en la organización de la información.

Construir ejemplos para explicar mejor los factores que hay que tomar en cuenta para la selección de acciones no violentas

Revisar los instructivos básicos elaborados por los miembros del grupo, organizar la información y construir un instructivo general.

Participar con un miembro en el equipo de sistematización.

## SESIÓN X.- Las acciones no violentas

### Objetivos

- Profundizar en las características y tipología de las acciones no violentas,
- Establecer una clasificación básica entre los distintos tipos de acciones no violentas
- Ofrecer pautas metodológicas para el diseño de las estrategias

### METODOLOGÍA

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea.



#### Trabajo en plenaria

El facilitador-facilitadora solicitará a los participantes que rememoren los tipos básicos de acciones no violentas; si el grupo no recuerda, escriba en la pizarra o presente tarjetas con los tres tipos:

Protesta y persuasión

No-cooperación

Intervención no violenta

Luego solicitará a los y las participantes que recuerden cuáles son las características de cada una de ellas y que pongan ejemplos de acciones en cada uno de estos tipos.

Concluido el ejercicio se entregará a cada participante el siguiente texto y se le solicitará que individualmente seleccione tres acciones y elabore ejemplos:



#### Texto de Apoyo

Acciones no violentas<sup>44</sup>

.- Acciones de protesta y persuasión

Existen alrededor de 54 acciones típicas de protesta y persuasión que se pueden agrupar en 10 subgrupos:

*Declaraciones formales.*- discursos públicos, cartas de oposición, declaraciones públicas, peticiones, etc.

*Comunicaciones más amplias.*- caricaturas, símbolos, frases cortas, impresos, banderolas, volantes, panfletos, periódicos, rótulos gigantes, mensajes radiales, etc.

*Representaciones de grupo* delegaciones, premiaciones satíricas, cabildeo en grupos, plantones con pancartas en lugares simbólicos, burlas, mofas o paralelas.

*Actos públicos simbólicos* ostentación de banderas o colores simbólicos, uso de símbolos, oración, auto-destrucción de propiedad (casa documentos credenciales), luces simbólicas, nomenclatura cambiada, ruidos simbólicos, reclamos simbólicos

---

<sup>44</sup> Gonzalez Jaime

*Presiones a individuos.*- abrumar a funcionarios ( seguirlos, hostigarlos pero siempre callados silenciosos), molestar a funcionarios, fraternizar buscar influencia directa, vigiliias, guardias constantes, etc.

*Drama y música* obras cortas, sátiras, comedias, bromas, canciones, cachos.

*Procesiones:* marchas a puntos significativos, desfiles sin destino fijo, procesiones religiosas, peregrinajes, penitencia etc.

*Honores a los muertos.*- luto político, funerales, símbolos luctuosos, funerales simbólicos homenajes en cementerios

*Asambleas públicas* asambleas de protesta apoyo, mitines, foros

*Retiros y denuncias*- salirse de reuniones, silencio al momento de aplaudir o responder, renunciar a honores, membresías, voltear la espalda.

#### Acciones de no-cooperación social

*Ostracismo a personas.*- Boicot social.-presión a grupos sociales para que no colaboren  
Boicot social selectivo.- presión a colaboradores, voluntarios, boicot religioso, excomunión, suspensión de servicios religiosos

*No-cooperación con eventos sociales* suspensión de actividades sociales o deportivas, huelgas estudiantiles, desobediencia social: desobedecer reglas, costumbres, cambiar formas de vestir, cancelar membresía.

*Retiro del sistema social.*- quedarse en casa, salir totalmente del territorio, refugiarse en un lugar inviolable, migración de protesta.

Acciones de no-cooperación económica.- rehusarse a comprar, vender, manejar o distribuir bienes y servicios específicos.

*Acciones desde los consumidores.*-no adquirir el producto, no consumir artículos boicoteados, disminuir el consumo, retención de impuestos, negarse a rentar.

*Acciones desde los trabajadores o productores.*-negarse a trabajar con productos o insumos proporcionados por el contrincante, huelga de compra de insumos

*Boicot desde los intermediarios.*- negarse a surtirle de productos, a distribuir sus productos

*Boicots. Financieros.*- retiros de depósitos bancarios, negarse a pagar cuotas, derechos o cargos, negarse a pagar deudas, cortar fuente de fondos, negar ingresos, negarse a aceptar dinero

*Las huelgas.*- se entiende a la huelga como la inacción por parte de los trabajadores y hay 22 tipos de huelga desde las de protesta por tiempo corto y con previo aviso, hasta el “hartal” método indio que promueve la breve suspensión de la vida económica. - hay huelgas corporativas, huelgas selectivas, no se hacen ciertos trabajos, huelgas de tortuguismo ausentismo por “enfermedad” etc.

#### Acciones de la no-cooperación política

Dentro de este campo se visualizan 37 acciones divididas en 6 subgrupos:

*Rechazo a la autoridad.*- retirar o negar alianza o reconocimiento, negar apoyo público, silencio, literatura y discursos que promueven la resistencia

*No-cooperación ciudadana con gobiernos.* boicots a cuerpos legislativos, boicots a elecciones a puestos de trabajo en el gobierno, a organizaciones apoyadas por el

gobierno, negar asistencia a los agentes coactivos del gobierno, negar aceptación de funcionarios designados, negarse a disolver instituciones independientes.

*Alternativas ciudadanas a la obediencia.*- cumplimiento lento y renuente, retrasar cumplimiento, no-obediencia, desobediencia disfrazada (parece que se obedeció), negarse a juntarse, o a desbandarse, plantones sentados, no-cooperación con reclutamiento o deportaciones, esconderse, escaparse, identificaciones falsas, desobediencia civil, deliberada, abierta pacífica.

*Acciones por parte dl personal de gobierno.* Negación selectiva, negarse a hacer tareas, bloqueo de las líneas de mando, retraso y obstrucción, no-cooperación administrativa, ineficiencia deliberada, motín.

*Acciones por el gobierno nacional.*- acciones contra un gobierno invasor

*Acciones gubernamentales internacionales.*- cambios diplomáticos, retraso o cancelación de eventos diplomáticos, retirarse o negarse a pertenecer a organizaciones internacionales,

Acciones de la intervención no violenta

*Intervención sicológica.*- exponerse a inclemencias, ayunos, presión moral: protesta y persuasión sin coerción, huelgas de hambre, juicios invertidos, molestias constantes no violentas, presiones públicas y privadas.

*Intervención física.*- plantones, de pie, sentados, en los medios de transporte, plantones en movimiento, plantones de oración, toma posesión de un lugar., dejar caer volantes, interponerse entre adversarios, obstrucciones no violentas

*Intervención social.*- establecer nuevos patrones de conducta, sobrecargar instalaciones, tortuguismo, interrupción verbal, creación de instituciones sociales alternas, sistemas alternos de comunicación.

*Intervención económica* . -huelgas invertidas.- trabajar en exceso, huelgas de ocupación, falsificación política, de dinero, documentos, confiscar activos, patrocinio o apoyo selectivo, instituciones económicas alternas, sistemas de transporte alterno.

*Intervención política.*-sobrecargar sistemas administrativos, sobre demandar servicios, sugerencias protestas, publicar identidad de agentes secretos, sobrecargar las cárceles por solidaridad, continuar trabajo sin tomar en cuenta las instrucciones ilegítimas, establecer doble soberanía y gobiernos paralelos.



Trabajo en plenaria

Cada participante señala una acción escogida y presenta un ejemplo, si otra persona seleccionó la misma acción debe presentar también su ejemplo, el ejercicio concluye cuando haya terminado de presentar las acciones o éstas se vuelvan muy repetitivas.



Actividad de cierre



Trabajo en grupos

Dividir a los participantes en grupos de trabajo, cada grupo elaborar sobre un papelógrafo 3 dibujos explicativos que muestren la diferencia entre los 3 tipos de acción no violenta.



### Trabajo en plenaria

Concluido el ejercicio cada grupo presentará su trabajo a la plenaria, los participantes interpretarán el mensaje.



### Trabajo personal

Escriba en su cuaderno de trabajo los elementos más importantes de la sesión.

A continuación tiene Ud. 5 experiencias de acciones no violentas, léalas y estructure un cuadro identificando

- Objetivos de la acción
- Factores que se han tomado en cuenta para definir la acción.
- Tipo de acción

De ser posible, resultados alcanzados



### Textos de trabajo

#### Experiencia 1

La No violencia y el simbolismo cultural<sup>45</sup>.

Nos preguntamos como enfrentar a los violentos si estamos en desventaja frente al impacto público y con respecto a la misma defensa en caso de agresión, como cuando nuestros mismos espacios públicos de recreación y ocio están vedados por la presencia de los violentos y sus enfrentamientos permanentes.

Hay casos concretos en donde el espacio público: el parque, las calles, los diferentes lugares de ocio está vedado a los niños, los jóvenes, los adultos por los enfrentamientos permanentes de los grupos armados presentes en la zona.

Y nos preguntábamos cuál sería el lenguaje más apropiado para hablar de objeción de conciencia en términos que le llegara a todas las personas, nos interesaba que llegara, pero también era importante tener claro que la objeción de conciencia, en ese mismo trabajo de posicionamiento, tiene que abrir diferentes espacios y así mismo concretar lenguajes al mismo nivel de los espacios que va abriendo: a nivel académico, a nivel jurídico, a nivel conceptual - teórico, a nivel pedagógico, a nivel metodológico.

Aquí, el arte y las diferentes expresiones culturales juegan un papel supremamente importante, frente a la opinión pública y al mismo tiempo en la interlocución frente a los actores armados en los barrios y en las zonas donde se trabaja el tema de la objeción de conciencia; .La lúdica y los escenarios que ésta abre, son ejercicios mismos de la no violencia activa, la desobediencia civil a la guerra y a lo armado.

---

<sup>45</sup>CALDAS Luis Gabriel; Ponencia en el IV Encuentro de Objetores de Conciencia de América latina y el Caribe ROLC Quito, noviembre de 1997

Entonces por medio del arte, por medio de la chirimía, por medio de la comparsa, del teatro callejero se ha logrado esos espacios y a que los niños, los jóvenes los adultos tomen de nuevo esos espacios en donde se le cambia la lógica al violento, se le cambia la lógica a los armados y se le ofrecen nuevas herramientas, nuevas armas para su expresión, en donde el arte se convierte en escenario de expresión, de manifestación de sus posiciones y se les ofrece el arma de la poesía, del teatro, de la literatura, del graffiti, del mural para que expresen todas sus opiniones, sus contradicciones que tienen.

Eso lo llamamos asaltos culturales, toma de espacios públicos, en donde ya está vedado para la sociedad civil, para el peatón normal el tomar un descanso en un espacio público, porque si ya bien no son los actores subversivos los que están tomando estos espacios, el mismo ejército, por seguridad, no permite que ningún peatón permanezca por más de una o dos horas en esos espacios públicos.

## Experiencia 2

### Comunidades de Paz<sup>46</sup>

En Colombia, el fenómeno del desplazamiento ha obligado a que miles de campesinos tengan que desplazarse de sus lugares a otros desconocidos para ellos, dentro del mismo territorio; sin embargo, estas comunidades desplazadas han iniciado procesos de fortalecimiento comunitarios y paulatinamente se han ido organizando para iniciar el regreso a sus tierras, es lo que nosotros llamamos el retorno.

Retorno que se hace a partir de una reflexión de las comunidades para buscar alternativas y sobrevivir en medio de la guerra, en medio de un conflicto en una región que es bastante rica en el ámbito nacional; de manera que hay intereses muy bien fundados, también hay muchos actores armados que se disputan el control territorial de la zona.

Frente a la arremetida de las fuerzas militar y paramilitar y a la presión de la guerrilla, los campesinos de esos sectores deciden declararse como “Comunidades de Paz”.

¿Qué son las comunidades de paz?. Surgen como una estrategia de los campesinos desplazados para volver a su tierra; son una experiencia de defensa de la vida, y reconstrucción de la paz en medio de la violencia y el conflicto armado; estas comunidades reflejan el esfuerzo de la población civil por resistir a la violencia y hacen una opción clara de no involucrarse en la confrontación y disputa territorial entre los actores armados.

Hay en las comunidades dos comisiones, la una comisión humanitaria y la otra negociadora que es la que por un lado está haciendo las exigencias al Estado colombiano y por otro está haciendo un "lobby" con los actores armados para exigir también el respeto a la opción que ellos han hecho como población civil de no involucrarse en el conflicto.

¿Qué se ha logrado?, Lo principal es que los campesinos han podido retornar nuevamente a su tierra, a su hogar, se ha logrado también por parte del gobierno, la

---

<sup>46</sup> MERCADO, Hornelio.- Comunidades de Paz, ENCUENTRO INTERNACIONAL: IMPACTO DE LA MILITARIZACIÓN EN LAS ZONAS DE FRONTERA Lago Agrio- Ecuador 2001

titulación de las tierras; También una organización comunitaria fuerte con capacidad de exigir al gobierno seguridad para estas comunidades y presencia no armada, presencia de instituciones civiles del Estado como la Procuraduría, como la misma Defensoría del Pueblo, etc., para darle de pronto a estas comunidades un espacio de más independencia y no estar al lado de la violencia y de la guerra.

Hay que resaltar que estas comunidades son una piedra en el zapato para aquellos que le sacan lucro a la guerra, que tratan de involucrar a la población civil en el conflicto y hacen miles de artimañas para lograrlo.

Las comunidades cansadas de la guerra, de la violencia y del desplazamiento forzoso, han hecho una opción libre por mantenerse fuera del conflicto; han hecho una opción política por la no violencia y han exigido a las fuerzas militares, tanto de la policía como del ejército, que se mantengan fuera de estas comunidades, porque ponen en peligro a la población civil.

Buscamos que estas experiencias que nacen de la misma comunidad y que están siendo implementadas para defensa de la población civil, tengan una resonancia en el ámbito nacional e internacional.

El acompañamiento permanente de las iglesias, de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, el acompañamiento nacional en cuanto a gente de pastoral etc., es lo que ha garantizado cierta seguridad para que las comunidades permanezcan. Los campesinos han manifestado, en muchas ocasiones, que el acompañamiento es necesario porque eso fortalece la parte organizativa y de valores culturales.

### Experiencia 3

#### Cultura de paz <sup>47</sup>

Con las armas no se consigue la paz y la paz tampoco se consigue con un Acuerdo; la paz es un proceso de justicia. Mientras se trata de parar la guerra, hay que ir trabajando para crear una infraestructura de paz que la haga sostenible y que pueda tocar las raíces de la injusticia que, en última instancia, produce la guerra.

Nuestra propuesta es a partir de estos elementos, trabajar por una base social, una infraestructura de paz que haga sostenible el proceso.

Estamos trabajando básicamente en 4 proyectos:

- 1.- Crear una infraestructura de paz en las zonas de conflicto. Llevamos 3 años trabajando en la región, nos ha tocado negociar con las autodefensas, con el ELN con grupos de las FARC.

El trabajo consiste en crear espacios donde los representantes de los diferentes sectores sociales se reúnen para analizar, desde su perspectiva, la realidad que están viviendo, hacer propuestas concretas, que el Estado los va recogiendo y también prepararse para hacer un ejercicio de alerta temprana, de tal manera de dar seguridad a la comunidad.

---

<sup>47</sup> ESQUIVIA; Ricardo, Cultura de Paz ENCuentro INTERNACIONAL: IMPACTO DE LA MILITARIZACIÓN EN LAS ZONAS DE FRONTERA Lago Agrio- Ecuador 2001

Hemos tenido dificultades, llegamos a tener 50 promotores comunitarios; pero la zona es muy difícil militarmente. De los 7 municipios, hay dos que están totalmente desmontados; en diciembre del año pasado, a uno de ellos entraron los paramilitares y mataron a las personas a palos, eso hace que en un momento determinado el proyecto se baje casi a cero y toca volver a comenzar para trabajar con la gente y volver a elevar el ánimo.

2.- Otro proyecto que tenemos está concebido a partir de la escuela.- siguiendo la idea que la educación es fundamental y que la escuela es el verdadero proyecto político que tiene un pueblo para transformarse y liberarse, se está trabajando en los 116 pueblos de Bogotá y en las 4.050 escuelas de Cundinamarca en una propuesta para convertir a cada una de las escuelas en un centro de paz y diálogo permanente. La propuesta es entrenar a 10 personas por cada escuela, ahí se trabaja con los estudiantes, docentes, padres de familia. Esperamos que al terminar el proyecto logremos capacitar a 4.500 personas

La idea es que cada escuela se convierta en un centro permanente de construcción de paz; tenemos apoyo de estudiantes de Universidades que van cada mes y analizan con la comunidad cómo les afectan las leyes, como les afectan las decisiones y ayudan a sondear los problemas que van surgiendo en cada una de las comunidades y se va creando el centro de alerta temprana. Ahí se están utilizando algunas figuras legales de resolución de conflicto que tiene el país como jueces de paz, conciliadores y centros de conciliación.

3- Otra propuesta que tenemos es la construcción de santuarios de paz; que es parecida a la propuesta de territorios de paz, pero ésta es a partir de una perspectiva de fe. La idea es convertir a cada una de las iglesias en un santuario de paz, de tal manera que podamos abrir nuestros templos para la gente que sufre; pero además que todos los miembros de las iglesias se capaciten para recibir a la gente, para darle apoyo, consolación, refugio; para darles un soporte a toda esta gente que está llegando, no solo víctima de la violencia militar sino también económica, porque el desempleo es bien fuerte.

4.- La última propuesta es aprender a conseguir recursos locales; nuestros países, Colombia, Perú, Bolivia, Ecuador son ricos, no estamos en conflictos porque seamos pobres, sino porque hay demasiada riqueza que se distribuye mal.

La idea es cómo podemos, a partir de la participación de todas las personas que estamos en esto, empezar a crear un fondo que lo llamamos “fondo para una vida digna y solidaria”.

Hay 4 tipos de aporte

Uno a partir de la experiencia personal, lo que sepa: la persona aporta sus conocimientos; un segundo elemento: cada cual aporta sus necesidades; se compromete a comprar al fondo lo que necesita, de esa manera se quita un poco de intermediarios y el fondo va ganando algo; una tercera forma es aportar cosas: bienes materiales que le sobren o que quiera aportar, de esa manera se va incrementando el fondo y finalmente las personas aportan 10 dólares, con esos recursos se va generando un fondo dirigido



para apoyar proyectos de vida para quienes en un momento determinado no tienen para satisfacer necesidades básicas.

#### Experiencia 4

##### La NOVA en Vieques<sup>48</sup>

Sobre mil doscientas personas de todos los ámbitos de la sociedad civil puertorriqueña y organizaciones gubernamentales, políticas, religiosas, feministas, sindicales, estudiantiles y ambientalistas, han realizado actos de desobediencia civil para lograr la salida de la Marina de Guerra de los Estados Unidos de Vieques. La voluntad del pueblo de Vieques y del pueblo de Puerto Rico es no permitir que se realicen más prácticas militares en la Isla Nena. Para cumplir esta voluntad continuaremos realizando actos de desobediencia civil.

La desobediencia civil es una forma activa de resistencia que requiere disciplina y preparación. Talleres de entrenamiento para desobediencia civil se han llevado a cabo históricamente en muchas de las luchas sociales más importantes del mundo. El propósito de estos entrenamientos es que los participantes formen un entendimiento común del uso de la desobediencia civil.

Compartiremos ideas sobre la desobediencia civil, la opresión, miedos y sentimientos. Estos talleres permitirán que personas se conozcan y que crezca la solidaridad entre ellas. Además proveerán una oportunidad para formar grupos de afinidad. Usualmente este tipo de taller es usado como preparación para una acción específica de desobediencia civil y ofrece a las personas una oportunidad de conocer sobre la acción, su tono y las ramificaciones legales de la misma. Ayuda a las personas a decidir si participará o no de la acción, desobedeciendo o sirviendo de apoyo

El tema de la desobediencia civil ha pasado a ser parte de la vida cotidiana de nuestro pueblo, muy especialmente de los y las viequeses. Durante más de dos años y a partir de la muerte de David Sanes, ha sido el principal y más eficaz instrumento de lucha en contra de la presencia de la Marina de Guerra de los Estados Unidos en la Isla Nena y sus inclementes prácticas militares que tanto daño le causan a la población.

Desobediencia civil significa rehusar obedecer una disposición, norma, política pública, legislación, o estado de derecho que, aunque es legal y ha sido aprobado por los cuerpos gubernamentales de un país, ya sea la Legislatura, el Poder Ejecutivo o la Judicatura, atenta contra la justicia, la moral, la equidad y el respeto por los derechos humanos. La impugnación de esa legalidad se hace de forma política, descartando todo tipo de violencia.

Sin embargo, la lucha del pueblo de Vieques por liberarse de la Marina de Guerra de Estados Unidos, de sus bombardeos y prácticas militares, ha constituido la manifestación más contundente, prolongada, organizada y exitosa de desobediencia civil en nuestra Isla.

---

<sup>48</sup> Talleres Prácticos de Desobediencia Civil en Vieques: Comisión de Vieques del Colegio de Abogados Comité Pro Rescate y Desarrollo de Vieques, Coordinadora Todo Puerto Rico con Vieques, Congreso Nacional Hostosiano, Proyecto Caribeño de Justicia y Paz, Derecho Pa' Vieques; 2001

A finales de los años setenta los pescadores de Vieques, la Cruzada Pro Rescate de Vieques y otros sectores organizados de la Isla Nena se enfrentaron a la Marina con múltiples actividades de desobediencia civil, como incursiones a las zonas restringidas por los militares y el bloqueo de los barcos militares con las pequeñas embarcaciones de los pescadores.

Desde el 4 de mayo de 2000, más de mil personas han sido arrestadas por actividades de desobediencia civil en Vieques y casi un centenar de ello y ellas están encarceladas. El proceso actual es la continuidad de la lucha del Pueblo viequense por defender su derecho a vivir en paz, libres de bombardeos y prácticas militares que les arrebatan la salud y la oportunidad de alcanzar un desarrollo sustentable.

La desobediencia civil es pública, quien la practica acepta que está incurriendo en un acto ilegal y está dispuesta a aceptar las consecuencias de sus actos: la represión, el castigo y la cárcel. La desobediencia civil se lleva a cabo cuando otros métodos no violentos como las discusiones, investigaciones, manifestaciones, acciones legales, reclamos públicos, no han surtido efecto.

Precisamente, la inutilidad de esos métodos frente a la prepotencia de la Marina, es lo que ha hecho de la desobediencia civil, la única alternativa disponible que ha sido efectiva, la que logró detener los bombardeos durante un año y la que le ha impedido a la Marina, llevar a cabo sus prácticas de la forma más impune en que lo hizo durante sesenta años.

Las consecuencias han sido la cárcel, la violación de los derechos humanos de las personas desobedientes, las sentencias injustas, pero también, la denuncia en el ámbito mundial del caso de Vieques, la unidad del pueblo puertorriqueño en apoyo a los y las hermanas de la Isla Nena y que los y las viequenses hayan tomado el proceso de su liberación en sus propias manos.

## Experiencia 5

### Observadores internacionales <sup>49</sup>

Hace 20 años, un grupo de gente se planteó la posibilidad de aportar en las situaciones de violencia grave que se estaba viviendo en el mundo, bajando esos niveles de violencia, bajando las violaciones de derechos humanos, llevando equipos de observadores internacionales al terreno.

Con estos equipos en el terreno y con el aporte de las organizaciones que están fuera y que se preocupan también por los derechos de las personas que vienen acá, intentamos reducir las agresiones.

Desde entonces, en varios países del mundo hemos visto Brigadas Internacionales de Paz en los Balcanes en Europa, en Haití, El Salvador, Guatemala, Palestina, México; actualmente, al norte de Canadá acompañando a unas comunidades indígenas y en Colombia.

Lo hacemos desde 3 ejes de trabajo:

Acompañamiento directo.- observadores internacionales voluntarios que participamos en estos países a solicitud de las organizaciones; les acompañamos, estamos juntos a ellos en las situaciones que nos plantean; esto es cuando tienen algún encuentro, cuando tienen una actividad, un viaje de riesgo elevado, a veces el acompañamiento es de 24 horas.

Además de esta presencia física, hacemos un trabajo de difusión de la información de las situaciones que se viven, de los riesgos que corren las personas, por que a muchas entidades en el ámbito internacional se preocupan por nosotros, les preocupa la gravedad de estos casos; entonces informamos de los avances que se dan, cuando se dan; y de los riesgos sobre las situaciones graves que se producen.

Además tenemos una red de apoyo en el ámbito internacional con todos los organismos y agencias que nos apoyan y que se preocupan por los mismos temas, entonces se hace una red para convocarlos cuando hay situaciones graves

Interlocución con las autoridades del país donde trabajamos para que se conozca el trabajo que realizamos y el por qué estamos en un lugar.

Nosotros tratamos de no interferir en las actividades de las personas, ni en las organizaciones que estamos acompañando; no participamos directamente en sus actividades, sino que nos dirigimos exclusivamente al terreno de contribuir a la protección. Estas personas, lógicamente, tienen mecanismos propios para reducir el riesgo, nosotros muchas veces hablamos de que solo somos un granito de arena, el problema, muchas veces es que es verdad, pero bueno todavía no nos ha llevado el viento.

---

<sup>1</sup>BAÑEZ Juan Brigadas Internacionales de Paz Encuentro Internacional: Impacto De La Militarización En Las Zonas De Frontera Lago Agrio- Ecuador 2001

Cuando hacemos el trabajo de protección, informamos a las autoridades locales, nacionales, civiles y militares, tenemos que preparar el terreno antes de preparar la intervención fundamentalmente porque no se trata de que nos pase algo para formar el escándalo, porque no queremos que nos pase nada a nosotros ni a las personas que están amenazadas y que estamos acompañando.

Hay que analizar con las organizaciones el nivel de riesgo para organizar la estrategia y poder trabajar; unas veces es un acompañamiento de meses, sobre todo cuando se trata de un trabajo regional; otras veces, basta con algunas llamadas para poder trabajar.



Tarea para el grupo permanente

Revisar los apuntes personales realizados por las personas miembros del grupo y apoyarse mutuamente en la organización de la información.

Revisar la matriz trabajada por cada miembro del grupo y analizar los puntos de acuerdo y las diferencias.

Diseñar una campaña o acción no violenta, siguiendo los pasos trabajados en la sesión anterior, y tomando en consideración el tipo de acción más conveniente para cumplir el objetivo.

Participar con un miembro en el equipo de sistematización

## SESIÓN XI.- Recomendaciones para la acción

Objetivo:

- Entregar elementos técnicos y metodológicos que deben ser considerados al momento de la ejecución de las acciones no violentas.
- Establecer la importancia de las estrategias de comunicación y la construcción de relaciones con otros grupos en el fortalecimiento de la capacidad de acción del movimiento no violento.

### METODOLOGÍA

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea.



#### Trabajo en grupo

Los y las participantes se integrarán tomando en cuenta los grupos permanentes y se procederá a entregar a cada uno de ellos el diseño de la campaña realizado por otro grupo permanente en la tarea de la sesión anterior para que reflexionen en torno a:

- 1.- El análisis de la situación que trabajó el grupo
- 2.- Los objetivos
- 3.- Elección de la forma de acción.-

Concluido este análisis deben organizar la acción, completando aquellos elementos que consideran no fueron contemplados por el grupo e incorporando las diversas tareas complementarias

Cada integrante del grupo explicará en que consiste su participación, cuáles son las tareas de las cuales es responsable.



#### Trabajo en plenaria

Cada grupo debe presentar su propuesta de acción; la plenaria seleccionará 3 personas para que trabajen una matriz sobre la base de las tareas que plantea el grupo. Luego de cada presentación los sistematizadores presentan su trabajo para que la plenaria y el grupo participante complete si no registraron toda la información.

Terminada la presentación de todos los grupos, los sistematizadores presentarán un cuadro con las tareas contempladas por los grupos



#### Trabajo en grupos

Los y las participantes deben retornar a los grupos de trabajo; cada grupo recibirá uno o varios temas del texto de apoyo (dependiendo del número de grupos); la tarea será leer el texto y analizar si los elementos contemplados en él, están presentes o ausentes en la matriz trabajada en la plenaria; si están presentes, cómo es su presencia.



### Texto de Apoyo<sup>50</sup>

Al realizar la acción se deben tomar en cuenta algunas recomendaciones metodológicas entre ellas:

#### 1.- Asegurar la relación con los medios de comunicación.-

Cualquier campaña o acción no violenta tiene un claro e importante componente propagandístico.

El que la gente de la calle tome conciencia de nuestras denuncias y/o propuestas alternativas no depende solo de la excelencia de éstas, sino que muchas veces es necesario que los medios de comunicación de masas estén sensibilizados e informados y por lo tanto “predispuestos” a abrirnos sus puertas para difundir nuestras causas.

Si bien es cierto la posición de los medios muchas veces depende de cómo afecta nuestra causa a sus intereses, no es menos cierto que podemos ganar espacios si sabemos trabajar en este campo.

Algunas sugerencias serían:

Elaborar y mantener al día, listas de encargados del tema en cada medio de comunicación, en la que se incluya teléfono o forma de contactar con esa persona grado de información y de sensibilidad con el tema que tratamos y quién conviene que contacte con ella por motivos de conocimiento y amistad etc.

Mantener con los informadores un contacto humano que fomente la simpatía y la amistad para tener más posibilidades de acceso a su medio.

Elaborar y mantener al día un dossier completo, aunque sencillo y no muy extenso con informaciones sobre el tema de la campaña. Tener copias disponibles para los contactos que se haga con la prensa.

Enviar a los y las periodistas de los medios, y a las agencias internacionales información periodística basada en el dossier elaborado, hay que dar siempre a los periodistas una dirección o un teléfono de contacto seguro. No olvidar de enviar toda la información a los contactos internacionales con los cuales se mantiene relación a través del Internet.

Organizar un listado de revistas, radios, otros grupos y movimientos donde sería fácil que nos publicaran artículos que se podrían escribir con cierta periodicidad.

Llevar un archivo con las notas de prensa elaborada y con fotografía para intentar evitar manipulaciones o malos entendidos.

Recoger toda la información que vaya saliendo en los medios de comunicación sobre la campaña.

---

<sup>50</sup> Elaborado en base al documento de Acción Directa No violenta

Programar y realizar dinámicas (preparación de charlas, de ruedas de prensa, entrevista en radio) para entrenamiento de los miembros del grupo en el contacto con los periodistas esto ayuda a superar la timidez, asegurar la claridad de objetivos, prever situaciones imprevistas.

Es obvio concluir que es necesario en cada campaña crear un equipo encargado de los contactos con los medios de comunicación que coordine, prevea y realice estos trabajos.

## 2.- Mantener la relación con otros grupos.

La oportunidad o necesidad de contactar con otros grupos es algo que se deben plantear previamente, a la vez que conviene definir los criterios de actuación general y la línea que se le llevará con cada grupo.

El contacto con otro grupo puede tener distintos niveles de vinculación:

- Mantenerles informados de nuestra actividad.
- Pedirles colaboración en acciones o eventos puntuales.
- Realizar campaña de forma coordinada.

La posibilidad de hacer campañas comunes con otros grupos implica:

- Delimitar niveles de protagonismo, responsabilidad del trabajo y poder de decisión de cada grupo. La cantidad es algo que hay que valorarlo previamente.
- Establecer previamente los temas innegociables y que están alrededor de los principios, objetivos y métodos de acción
- Definir la forma de tomar las decisiones entre los grupos, la metodología de trabajo y los mecanismos de coordinación.

Por otro lado, la decisión de no hacer campañas con otros grupos no implica, necesariamente, que no podamos solicitar su colaboración para acciones puntuales. Por lo tanto conviene mantenerlos informados de la acción. El hermetismo total no va a repercutir en nada constructivo.

Es conveniente que exista un grupo encargado de coordinar y organizar las relaciones con otros grupos, pues es un trabajo que requiere una buena dosis de constancia y continuidad, y donde la experiencia que se adquiere será de gran utilidad para el grupo a la hora del relevo.

## 3.- Evitar la improvisación

Algunas ideas ayudan a evitar la improvisación

- Definir cuándo empieza y cuándo termina la acción.- es importante tener claro el tiempo de duración de la acción, para evitar dudas entre los participantes y para no alargar innecesariamente una acción cuyo objetivo puede haberse conseguido ya. Para ello, se debe acordar el plazo que se crea necesario, previendo los casos de replanteamiento (para acortarlo o alargarlo) en función de condiciones variables

(climáticas, seguridad, etc.). Si no se dan los casos previstos para cambiar la duración esta ha de mantenerse.

No se debe caer en el error de realizar una acción sabiendo cuando inicia pero no cuando acaba. Esto produce desunión del grupo e inseguridad. Incluso se suele caer en el extremo de dejar simplemente a "según se vea allí" la posible improvisación de nuevas acciones y como las posibles consecuencias no se han preparado ni acordar en el grupo, suelen resultar nefastas y pueden echar a perder toda la acción.

- Decidir sobre el nivel de enfrentamiento y entrenamiento de la acción no violenta.- En muchas ocasiones, sobre todo si son de protesta pública es previsible que existan momentos de tensión por la intervención de las fuerzas policiales.

El primer punto que hay que aclarar en la preparación de la acción no violenta es precisamente que el comportamiento de los participantes será no violento (esta postura no puede sobre entenderse). Dejar claro esto, es algo que debe hacerse siempre que el grupo que va a realizar la acción cuente con gente sin experiencia o simplemente, haya personas no habituales o habituadas a llevar acciones de este tipo.

Una vez asumido esto por todos los miembros del grupo, habrá que decidir qué tipo de resistencia no violenta se usará en cada acción (de acuerdo con sus características y con las características del grupo) y también el grado de resistencia que se mantendrá si llega el caso.

Es indispensable que estas decisiones sean consensuadas y asumidas por los participantes. De lo contrario puede venirse abajo la unidad de la acción y poner en una situación difícil a los demás participantes.

Hay que tener en cuenta que no deberían aplicar las técnicas de acción no violenta sin haberlas practicado o entrenado primero. Es muy importante planear y llevar a cabo entrenamientos previos a la acción para familiarizarnos con las técnicas y para saberlas utilizar la correctamente.

- Establecer un mecanismo de toma de decisiones y de comunicación del grupo durante la acción.- Ante situaciones imprevistas, lo mejor es que las decisiones no se dejen a la iniciativa espontánea de alguna persona. Para ello, es bueno establecer algún método rápido de toma de decisiones para buscar el consenso entre los participantes.

Una forma posible de hacerlo es que varias personas estén encargada de iniciar una cadena de información y de recoger luego las opiniones de todo el grupo.

Las formas varían dependiendo del número y de la estructura del grupo en la acción, pero en general, se debe hacer hincapié en que todos los participantes transmitan e intercambien inmediatamente la información con quienes tengan a su lado para mantener al grupo informado y cohesionado.

El establecimiento de grupos por afinidad (por conocimiento y confianza mutua, por tipo de labor en la acción etc.) puede facilitar la toma de decisiones.



- Señalar portavoces . - Es importante establecer uno o varios portavoces para las relaciones pertinentes sea con la prensa, la policía, funcionarios o personas involucradas en el conflicto. Es importante hablar de este aspecto y tomar una decisión durante la preparación.

En el mejor de los casos, si el grupo es homogéneo se puede organizar el discurso y dejar que cualquiera asuma la responsabilidad de transmitirlo. Pero aun así, es indispensable tenerlo decidido y asumido. Si no puede producirse un caos que no nos beneficie, o protagonismos que no reflejen lo que el grupo quiere expresar en la acción.

- Elaborar los materiales. En muchas ocasiones se deja la elaboración del material para última hora, no cuidando su calidad ni su contenido. A ser posible es conveniente que el propio grupo de acción prepare el material ya que eso favorecerá su cohesión y es un nuevo espacio para aclarar ideas. Hay que cuidar el contenido y la forma.
- Realizar un ensayo previo de la acción.-Aunque sea muy brevemente es imprescindible ensayar toda la acción para favorecer la cohesión del grupo ( así se alivia en parte la angustia de no saber que va a pasar) acostumbrarnos a las técnicas de resistencia y repasar la función de cada cual, así como los métodos de coordinación.

#### 4.- Asegurar la relación del grupo con la gente de la calle.

Es recomendable intentar una comunicación real con la gente que observa la acción. Hay que tener en cuenta que muchas veces el público puede ser un protagonista importante a nuestro favor en la acción.

Como estos observadores pueden tener varias actitudes, hay que prever unas mínimas consignas para los casos más frecuentes:

- Facilitar la comunicación a través de medios gráficos y hablados llamando la atención. Así se puede favorecer la solidaridad con la acción y con el grupo.
- Cerrar la comunicación y evitar enfrenamientos con personas que adopten una actitud hostil o de burla con respecto a la acción.
- Preparar, en caso de acciones multitudinarias o difíciles de controlar, un grupo compuesto por miembros con experiencia encargado de evitar que la acción se estropee por la respuesta visceral ante una provocación, una fricción con la policía, etc. mantener la actitud acordada por todo el grupo, calmar y controlar las situaciones de tensión, prevenir los puntos o colectivos del grupo con los que sea más probable que aumente la tensión.

#### 5.- Tener presente el aspecto jurídico

Toda acción conlleva un riesgo de pasar luego por una comisaría o juzgado, por tanto, lo primero que interesa es asegurar una información suficiente a los participantes de lo que puede pasar como consecuencia de la acción y las responsabilidades legales que se

pueden producir. Todo esto no por asustarnos (que normalmente no ocurre nada), sino para que cada cual sepa donde se mete y el riesgo que libremente asume.

A la acción conviene llevar una identificación y olvidarse del resto de documentos y papeles. Cuanto menos sepan de uno, mejor.

Cualquier provocación a la policía se sale del objetivo de la acción y supone un empeoramiento seguro del tema legal, así como la posibilidad de pasar la noche en la delegación.

En caso de detención hay algunas cosas a saber:

- El agente de detención debe informarnos sobre la causa de la detención, y los derechos que se tienen. Si se incumple con estos pasos o se sufre maltrato es bueno solicitar el habeas hábeas.
- En las declaraciones, frente al interrogatorio de la policía hay que dejar claro los objetivos y los medios es decir que se trata de una acción no violenta organizada entre todos. Si de algo no se está seguro, o se corre el riesgo de comprometer a otros es mejor no responder o decir que no se sabe, pero estos recursos hay que usarlos lo menos posible.

## 6.- Construir Grupo de Apoyo

Es indispensable que varias personas asuman una labor de apoyo a la acción, sobre todo con el objetivo de coordinar y ayudar desde afuera en su desarrollo. Para ello no se debe caer en el error de dejar a las personas con menos experiencia en esta labor, debiéndose tener en cuenta que estar en el grupo de apoyo no significa una participación menor, sino distinta y muchas veces más importante que la de estar con el resto del grupo en la acción directa.

El grupo de apoyo debe:

- Manejar contactos con la prensa
- Asegurar fotografías e la acción
- Mantener el contacto con el abogado
- Elaborar la lista de participantes con su nombre apellido teléfono y personas con quienes se debe contactar n caso de problemas
- Realizar el seguimiento a los detenidos y procurarles cobertura jurídica
- Asegurar la logística de la acción.

## 7.- Favorecer la cohesión grupal

En ocasiones se olvida este punto y sin embargo tiene una importancia especial pues del ambiente del grupo antes y durante la acción va a depender el estado de motivación, su implicación y en parte la actividad creativa, concreta de cada participante.

Algunos elementos que fortalecen la cohesión:

- buena preparación de la acción pues proporciona seguridad
- entrenamiento previo

- hacer participar, en lo posible, a todas las personas del grupo, según sus posibilidades así como valorar su actividad y apoyarla
- Fomentar el conocimiento mutuo
- Elaborar los materiales
- Establecimiento de normas y responsabilidad individual y grupal.
- Toma de decisiones colectivas
- Resolución de conflictos.

#### 8.- Evaluar . -

Cuando concluya la acción no se olvide de su evaluación. Hay que evaluar el resultado con respecto a los objetivos y el cumplimiento de cada uno de las recomendaciones metodológicas.



#### Trabajo en plenaria

Cada grupo explica en que consiste su tema y presenta sus observaciones a la matriz sobre la base de los elementos que les aporta el texto de trabajo.



#### Actividad de cierre

En una tira de papel de tamaño apropiado para construir un cartel cada participante escribirá una recomendación metodológica.

Luego cada persona leerá su mensaje y lo colocará al frente.



#### Trabajo personal

Escriba en su cuaderno de trabajo los elementos más importantes de la sesión.

Recoja las recomendaciones elaboradas en la actividad de cierre y elabore una carta dirigida a un compañero o compañera con recomendaciones metodológicas para impulsar las acciones no violentas.



#### Tarea para el grupo permanente

Revisar los apuntes personales realizados por las personas miembros del grupo y apoyarse mutuamente en la organización de la información.

Revisar en el grupo el texto de trabajo utilizado en la sesión y elaborar un cuadro con tres columnas en la primera se puntualizarán las recomendaciones, en la segunda columna las tareas que surgen de las recomendaciones y en la tercera columna los peligros que hay que evitar en cada aspecto.

Elaborar un tríptico en torno a la no violencia activa.

Participar con una persona en el equipo de sistematización.

## SESIÓN XII.- Cómo elaborar los mensajes

### Objetivos

- Resaltar la importancia de las estrategias de promoción en una propuesta de objeción de conciencia y no violencia activa.
- Desarrollar criterios metodológicos para la elaboración de los mensajes y la selección de los instrumentos de difusión y promoción de las propuestas de objeción de conciencia y no violencia activa.

### METODOLOGÍA

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea.



#### Trabajo en plenaria

Presentar a los y las participantes una hoja con una mancha de tinta y solicitar que expliquen que observan ahí.

El facilitador-facilitadora escribe todas las interpretaciones



#### Guía para el facilitador-facilitadora

Algunos intentarán ver figuras, otros hablarán de la mancha, etc.

Lo importante es destacar la variedad de criterios que puede provocar esa mancha.

Luego el facilitador-facilitadora debe preguntar a la plenaria qué elementos intervinieron en los criterios que dieron respecto a la mancha.

Si los y las participantes no identifican los elementos, el facilitador-facilitadora puede referirse a algunos de ellos:

Conocimiento, si hacen referencia a que la mancha se parece a un ... helicóptero, es porque saben como es un helicóptero.

Cultura, las percepciones tienen que ver con su visión y modo de ver las cosas

Estado anímico, etc.

Lo importante es identificar que hay varios elementos que intervienen en nuestras percepciones.



## Trabajo grupal

Organice a los y las participantes en grupos, máximo 4 personas por grupo

1.- cada grupo debe seleccionar un mensaje que le gustaría dirigir al conjunto de participantes y escoger una manera de expresarlo sin palabras.

2.- Una vez elaborado el mensaje y señalada la manera en que lo van a expresar, deben responder la pregunta ¿qué elementos debemos tomar en cuenta cuando emitimos un mensaje?. Y escribirlos en un papelógrafo



## Trabajo en plenaria

Cada grupo presenta su mensaje y la plenaria trata de interpretar lo que quisieron decir; Luego de la presentación de los grupos anotar:

- Si hubo o no diferencia entre lo que el grupo pensó y lo que el grupo interpretó
- Qué elementos impidieron la comprensión de los mensajes
- Qué elementos facilitaron la comprensión de los mensajes

Cuando termina la presentación de los mensajes cada grupo presenta su papelógrafo respondiendo la pregunta: ¿qué elementos debemos tomar en cuenta cuando emitimos un mensaje?.

Solicite a la plenaria que organice la información de los papelógrafos

Luego presente un papelógrafo con los siguientes elementos:

Al elaborar un mensaje hay que tomar en cuenta:

- Dónde y en que momento se va a decir (contexto)
- A quién va dirigido (receptor)
- Qué se quiere decir (mensaje)
- A través de qué se va a decir (medio)

Analice en plenaria si los grupos tomaron en cuenta estos elementos al construir su mensaje. Luego entregue a cada participante el siguiente texto de trabajo para que realice una lectura comentada con el compañero- compañera de su izquierda y extraiga preguntas que formulará en la plenaria.



## Texto de Apoyo

Todo mensaje se sitúa en un contexto espacial y temporal, pero también en un contexto histórico; lo que decimos o dejamos de decir va a ser analizado dentro del momento actual pero también de acuerdo a sus antecedentes.

Establecer las condiciones socio económicas, políticas y culturales concretas en que circula el mensaje, es fundamental al momento de construir una propuesta de difusión.

El receptor de nuestros mensajes es un sujeto activo que vive, piensa, construye, sueña, por lo tanto, hay que tomar en cuenta sus intereses y necesidades, sus visiones y propuestas, de lo contrario no generaremos puntos en común.

Los mensajes pueden ser verbales o no verbales y circulan al mismo tiempo o sucesivamente.

Toda comunicación tiene un aspecto de contenido y un aspecto relacional. La comunicación no sólo transmite información y la recepción de esa información depende de quien lo recibe.

En el campo de la comunicación, lo que se "oye" nunca es tal cual lo que fue emitido, el oído de cada persona es único, "lo que usted oye de lo que yo digo, tiene que ver con usted y no conmigo".

Los medios son los instrumentos a través de los cuales comunicamos en forma masiva nuestros mensajes; estos instrumentos son importantes, porque a través de ellos se expresan las ideas, los objetivos, las metas, las preocupaciones, los éxitos y los fracasos, y podemos generar "opinión pública" pero no son los únicos, pues en nuestro afán de construir una propuesta colectiva nada sustituye la comunicación interpersonal.

No olvide que la base de las relaciones humanas está en el diálogo, en el contacto personal, en el intercambio de ideas que se establece cuando compartimos con otros nuestras ideas, nuestros sueños y preocupaciones; recuerde que cada uno de nosotros tiene un amplio campo de influencia y relación.



#### Actividad de cierre

Dibuje un círculo y en su interior escriba promotores de la no violencia, trace rayos hacia fuera y solicite que cada participante coloque al otro extremo del rayo una personas, grupo, organización, institución con los que se relacionan los promotores de la no violencia.

Concluido el ejercicio cada participante debe escoger un rayo y construir un mensaje específico que quisiera hacerles llegar




#### Trabajo personal

Escriba en su cuaderno de trabajo los elementos más importantes de la sesión.

Dibuje un sol, Ud. está en el medio y trace tantos rayos cuantas personas y grupos se relacionen con Ud. ( inicie con los más cercanos, su familia, su trabajo)

Analice cuáles son los intereses de esas personas o grupos, cual es el contenido de sus mensajes hacia usted y cual es el contenido de sus mensajes hacia ellos.

Escoja un grupo con el que quisiera mejorar la comunicación personal y defina: los mensajes que transmitiría y los medios que utilizaría

 Tarea para el grupo permanente

Revisar los apuntes personales realizados por las personas miembros del grupo y apoyarse mutuamente en la organización de la información.

Del ejercicio realizado en la actividad de cierre, escoja un grupo con el que quisiera mejorar la comunicación y defina una propuesta tomando en cuenta:

- El contexto
- Intereses y lectura que hace el grupo receptor en torno a sus propuestas
- Qué pretende lograr el grupo permanente con la comunicación
- Qué va a decir (mensaje)
- A través de qué se va a decir (medio)

Participar con un miembro del grupo en el equipo de sistematización

## SESIÓN XIII.- El promotor de la NOVA como educador

Objetivos:

- Analizar la importancia que tiene el ejemplo y la fuerza personal en la construcción de la propuesta de objeción de conciencia y no violencia activa
- Evidenciar los lenguajes, actitudes y valores que se transmiten permanentemente y propician la cultura de violencia.
- Establecer compromisos encaminados a transformar esos lenguajes, actitudes y valores en los promotores de la objeción de conciencia y no violencia activa

### METODOLOGÍA

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea.



Trabajo en plenaria

El facilitador facilitadora presentará un papelógrafo con el siguiente texto:

“el ejemplo enseña más que 100 palabras”

Los y las participantes elaborarán graffitis que expresen la misma idea y se colocarán alrededor del papelógrafo inicial

Concluido el ejercicio el facilitador-facilitadora solicitará que expongan algunas situaciones que hayan vivido o que conozcan y que les recuerde esta idea.

Si hay dificultad para expresar se puede hacer preguntas complementarias:

¿Recuerdan algún caso de incongruencia entre lo que se dice y lo que se hace?

¿En los espacios de la sociedad, la familia, la escuela, el trabajo, se dan estas incongruencias?



Trabajo en grupos

Divida a los participantes en tres grupos:

Cada grupo debe trabajar en torno a una pregunta específica:

El primer grupo trabajará sobre las actitudes que tenemos las personas que propician una cultura violenta

El segundo grupo trabajará sobre las expresiones que tenemos las personas y que propician una cultura violenta



El tercer grupo sobre las situaciones sociales que propician una cultura violenta.

Los grupos presentarán sus trabajos mediante socio dramas



### Trabajo en plenaria

Mientras los grupos presentan sus socio-dramas los otros participantes deben recoger en tarjetas las actitudes, expresiones y situaciones que promueven o propician la violencia.

Posteriormente se propondrá que analicen cuál es la importancia del ejemplo en la construcción de una cultura no violenta..



### Trabajo en grupos

El facilitador-facilitadora organiza grupos de trabajo para que respondan la pregunta ¿Que acciones, expresiones y situaciones deben promover la no violencia activa frente a aquellas que promueven la violencia?



### Trabajo en plenaria

Cada grupo debe señalar sus criterios en torno a las acciones, cuando todos haya terminado este tema se pasará a las expresiones y finalmente las situaciones

Luego se entregará el siguiente texto de apoyo para realizar una lectura comentada



### Texto de Apoyo<sup>51</sup>

La no violencia consiste principalmente en poner al adversario en una situación moral de inferioridad. Cuando el torturador encapucha a su víctima es porque no quiere ser reconocido por ésta. También porque no soporta la mirada de aquel que está masacrando.

Veamos lo que sucede cuando el agresor usa la violencia contra alguien que no le responderá del mismo modo. Este nuevo tipo de "víctima" recibe los golpes sin devolvernos. No responde a la violencia del agresor ni con cobardía ni con una contra violencia: afirma con una fuerza moral cada vez mayor hecha de fe, de amor, de razón y de voluntad que el agresor perdido la razón al actuar con violencia y que ya no ve la verdad al rechazar la justicia.

A través de un largo entrenamiento personal y colectivo, la persona no violenta adquirió la firmeza y la calma necesaria ante los conflictos agudos. No huye del conflicto, no se escapa de la lucha inevitable, sino que afirma estar dispuesta a probar su sinceridad sufriendo las consecuencias de su actitud, sin vengarse en la persona del agresor.

Al renunciar a la fuga y a la violencia está practicando una resistencia no violenta, ataca al agresor en el campo del espíritu, o sea, en el del pensamiento, de la razón, de la

<sup>51</sup> Secretariado de Justicia y no violencia.- qué es la no violencia.- traducción Miriam Fracchia

conciencia. Considera a su adversario como un ser racional y por ese motivo usa las armas del espíritu que son la verdad y el amor que surgen del don total de sí mismo.

Delante de una reacción inesperada como esa, el agresor se queda *sorprendido*. Si él tenía la propensión de despreciar a su víctima juzgándola miedosa y cobarde, la sorpresa y la curiosidad alteran estos sentimientos. Y se pregunta ¿quién es este hombre?.

Considerando el valor de su víctima abandona a los pocos momentos de la repugnancia y el desprecio que sentía por ella. A estas alturas pierde también su equilibrio, el equilibrio del terror que le permitía golpear o reprimir ciegamente, *se le escapa la seguridad moral que provenía principalmente de la certeza de que la víctima tenía el mismo patrón de valores morales que él y que iba a reaccionar como él mismo había reaccionado*.

El agresor se enfrenta a un nuevo mundo de valores su violencia y su prepotencia se vuelven inútiles. El descubrimiento de esta reacción inesperada de la víctima obra dentro del victimario un cambio repentino, obligándolo a reflexionar.

Esta es, esquemáticamente, la evolución de un conflicto individual entre dos adversarios: el violento y el no violento. Pero debemos establecer una distinción entre a conversión individual de una persona y un cambio social de carácter colectivo.

En el primer caso, se trata de un problema de moral individual; el segundo se refiere al nivel político. No se puede separar la política de la moral pero no se deben confundir. Inseparables e inconfundibles obedecen a leyes propias.

De este modo podemos decir, sin contradecirnos, que nuestra esperanza es la conversión de las personas individuales y que tal esperanza es la que permite realmente nuestro comportamiento no violento aún en el plano colectivo. Pero no esperamos la reconversión de la clase opresora. Esta cambiara sólo a través de presión, una presión que, de cierta manera, es una violencia. No hay resurrección sin muerte, no hay transformación social sin destrucción. La muerte, la destrucción que la no violencia provoca es doble: Hace morir la injusticia en el injusto y arranca la posición a una clase dominadora, obligándola de ser necesario, a renunciar a sus privilegios. En este sentido la no violencia contiene un aspecto coercitivo; es una presión, un combate terrible. Helder Cámara habla de una “presión moral liberadora”.



#### Actividad de cierre

Cada participante recibe una hoja que deben dividirla en dos partes en la superior escribirán una actitud, o expresión que personal contraria a la no violencia activa

En la parte inferior escribirá un compromiso para modificar esa actitud o expresión

Cuando todos han elaborado su trabajo, se corta la hoja y se destruye la primera parte, quedando solo el compromiso que debe ser leído en plenaria



### Trabajo personal

Escriba en su cuaderno de trabajo los elementos más importantes de la sesión

Reflexione sobre sus actitudes frente a su familia, sus compañeros, sus amigos, y aquellas personas que trabajan bajo su dirección y analice qué tipo de valores les transmite con sus actitudes y expresiones.

Observe un programa de televisión y analice los valores que transmite

Escriba 5 acciones que permitan mejorar el perfil de educador del promotor de la no violencia y la objeción de conciencia



### Tarea para el grupo permanente

Revisar los apuntes personales realizados por las personas miembros del grupo y apoyarse mutuamente en la organización de la información.

Organizar la información recogida por los miembros del grupo en el análisis de los programas de televisión

Definir 2 acciones frente a ellos.

Participar con un delegado en el equipo de sistematización

## CONSTRUCCION DE MOVIMIENTO

### SESIÓN XIV.- ¿Quiénes somos?

Objetivos:

- Fortalecer los elementos de identidad como objetores de conciencia y activistas no violentos.
- Reconocer nuestras potencialidades como seres humanos para la construcción de la No violencia activa.
- Propiciar la identificación individual con una propuesta colectiva de construcción de cultura de paz..

#### METODOLOGÍA

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea.



Trabajo individual

Identifique las principales cualidades de un objetor –objetora de conciencia, y escríbalas en tarjetas.



Trabajo en grupos

Reunirse con dos personas y organizar la información; una vez concluido el trabajo, el grupo debe juntarse a otro grupo para compartir y nuevamente organizar la información.

Este grupo de 6 personas nuevamente debe juntarse a otro grupo para compartir y organizar la información. Cuando queden solo dos grandes grupos en la sala se pasará a la plenaria



Trabajo en plenaria

Cada grupo expone su trabajo, los participantes con apoyo del facilitador-facilitadora organizará la información para construir un solo cuadro; concluido el trabajo se realizará la lectura del siguiente texto:

Leer el texto en plenaria<sup>52</sup>:

---

<sup>52</sup> Elaborado por la Internacional de Resistentes a la Guerra: Nonviolence and Social Empowerment Project ( Proyecto de Empoderamiento social y no violencia)



## Texto de Apoyo

Los activistas no-violentos somos personas que ponemos una cantidad desproporcionada de nosotros mismos - nuestra vida, nuestra energía, nuestra emoción - tratando de crear situaciones que supongan un cambio. Osman Murat Ulke, objetor de conciencia turco encarcelado varias veces, podría probablemente evitar la conscripción si quisiera, y podría, con toda seguridad, evitar tener que matar a otras personas. Pero en lugar de esto está usando el poder que hay dentro de él y dentro de su base social para construir algo diferente.

No escogemos una "solución personal", si no que perseguimos una solución social o incluso universal. La acción no violenta -ya sea desobediencia civil o trabajo constructivo - a menudo tiene por objetivo ser contagiosa. Habitualmente esperamos ser catalizadores de un fortalecimiento social más general, animando a otros a no comportarse como víctimas, sino a mostrar su asertividad como ciudadanos activos, iniciando un proceso de poder desde la base hacia la reestructuración social.

El poder no violento no trata sobre la dominación: es el poder de ser y el poder de hacer. Combina una sensación de poder personal - poder dentro de -junto con una voluntad de acción colectiva - poder con - y un deseo de llegar a ciertas metas - poder en relación con.

El "Poder dentro de" empieza en uno-a mismo. La mayoría de la gente se resigna a que las cosas ocurran "fuera de sí mismos- as", y se adaptan a su propia opresión. No importa que es lo que lleva a las y los activistas no violentos-tas a rebelarse, a descubrir el poder que llevan dentro y a mantenerse en la acción; lo importante es que genera empatía y por eso mismo, es digno de ser debatido.

Nuestras motivaciones pueden combinar corazón y cabeza, amor y odio; frustración y deseo. En algunas ocasiones, es posible encontrar el equilibrio, pero no somos ángeles - somos seres humanos rebeldes - y podemos hacernos la vida muy difícil entre seres humanos.

Todos y todas nos enriqueceremos si hacemos una lluvia de ideas en torno a estas dos preguntas:

¿Que hace que nos metamos en tantos líos?

¿Que nos mantiene en la acción?

La posición personal, ya sea una toma de decisiones cotidiana sobre cosas mundanales como la comida, la ropa o el transporte, esta en el núcleo de la no violencia. En ocasiones surge cuando te sientes obligado u obligada a una determinada acción sin haber hecho un cálculo previo de su efectividad.

Sin embargo, cuando se trabaja por una transformación, nuestro "poder dentro de" necesita estar acompañado del "poder con", uniéndonos a otra gente. De hecho, puede ser difícil expresar nuestro "poder dentro de", a no ser que lo hagamos de forma colectiva."



### Trabajo en plenaria

Concluida la lectura, se solicitará a los y las participantes que incorporen elementos del texto que apoyan el trabajo inicial en torno a las cualidades de los objetores y objetoras de conciencia.



### Trabajo individual

Cada participante estructurará un párrafo en donde con sus propias palabras y en base al cuadro inicial responda la pregunta ¿quiénes somos los objetores de conciencia?

Terminado el ejercicio se invitará a cada participante para que lea en plenaria su reflexión



### Actividad de cierre

Se colocarán en círculo y se tomarán de las manos, el facilitador-facilitadora, recordará la frase inicial del texto de apoyo “los activistas no violentos, objetores de conciencia, somos personas que ponemos una cantidad desproporcionada de nosotros mismos – nuestras vida, nuestra energía, nuestra emoción- tratando de crear situaciones que supongan un cambio”.

Luego pedirá que cada participante exprese que cambio se propone alcanzar con su acción y que requiere del compromiso de todos los objetores..



### Trabajo personal

Escriba en su cuaderno de trabajo los elementos más importantes de la sesión.

Escriba una carta de presentación del movimiento de objetores de conciencia y activistas de la no violencia activa.



### Tarea para el grupo permanente

Revisar los apuntes personales realizados por las personas miembros del grupo y apoyarse mutuamente en la organización de la información.

Con todas las ideas producidas por el grupo, elaborar una carta y seleccionar un mínimo de 3 personas para hacerla llegar.

Participar con un delegado en el equipo de sistematización.

## SESIÓN XV.- Nuestra fuerza

### Objetivos

- Fortalecer la importancia de la construcción colectiva de la propuesta de objeción de conciencia y no violencia activa
- Establecer los elementos de identidad del movimiento de objeción de conciencia y no violencia activa

### METODOLOGÍA

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea.



#### Trabajo en grupos:

Se dividirá a los y las participantes en grupos, cada grupo debe reflexionar sobre la pregunta.

Por qué es importante la organización de los Objetores de conciencia y activistas de la no violencia activa.

El resultado de la reflexión debe ser presentado en plenaria utilizando un recurso creativo (dinámica, socio drama, poema, dibujo, etc.)



#### Trabajo en plenaria

Cada grupo debe exponer su trabajo y los participantes con el apoyo del facilitador-facilitadora recogerán y organizarán los elementos entregados por cada grupo.

Concluida esta tarea, se entregará a cada participante el siguiente texto para que construyan ejemplos de cada una de las situaciones que plantea el documento. El facilitador-facilitadora o un miembro del grupo irá leyendo párrafo por párrafo para dar tiempo a la construcción de los ejemplos.



#### Texto de trabajo<sup>53</sup>

Cuando se trabaja por una transformación, nuestro "poder dentro de" necesita estar acompañado del "poder con", uniéndonos a otra gente. De hecho, puede ser difícil expresar nuestro "poder dentro de", a no ser que lo hagamos de forma colectiva.

“El Poder con” las estructuras de un movimiento - y en occidente apuntaría en especial a la práctica de organizarse en pequeños grupos - pueden tener un papel de vital

---

<sup>53</sup> texto elaborado por la Internacional de Resistentes a la Guerra:

importancia a la hora de ayudarnos entre todos y todas a encontrar nuestra propia voz, a generar un equilibrio personal y a mantenernos en la lucha. Esto significa que hemos de dar una atención especial a las relaciones y estructuras dentro del movimiento.

El trabajo en equipo ofrece muchas posibilidades para sobrellevar el miedo, las inhibiciones y otros bloqueos que nos impidan ver el "poder dentro de"; además, ante la urgencia de exponernos a situaciones límite, nos ayuda a establecer el equilibrio entre intentar cuidar de quienes tenemos más cerca y de cuidarnos a nosotros y nosotras mismas. En los momentos difíciles - cuando hay poco espacio para la esperanza y nos sentimos aislados y aisladas - nos necesitamos mutuamente para poder seguir en la acción.

En general, la tendencia de los movimientos tiene un carácter cíclico: los y las activistas pueden cansarse o quemarse o llegar a un punto en el que sus vidas les presentan otras exigencias. Esto puede ser inevitable, aunque también los movimientos pueden acelerar su propio declive y malgastar su propio potencial cuando no prestan suficiente atención a sus estructuras, olvidan animar a la participación en diferentes niveles o no saben responder a la hora de ayudar a la gente, para que se adapte a momentos de cambio.

Para muchos y muchas de nosotros, es también importante mostrar alternativas al modelo jerárquico de organización propio de las estructuras de poder convencionales.

Los rasgos de identidad dan cohesión a un movimiento, tanto si están fundados en valores como en opresión. A veces se manifiesta en formas externas. Para los y las hindúes, durante el movimiento de independencia de la India, usar ropas hiladas por si mismos - el khadi, que Nehru llamó "el ropaje de la libertad" - era un símbolo de unidad en la lucha y de autodisciplina voluntaria. Otras veces toma formas de autoafirmación. Slogans tales como "lo negro es hermoso" o "encantado de ser gay" han generado poder para transformar la auto-opresión.

Cuando se ha marginado a un grupo de gente - ya sea por su género o su nacionalidad - y sus logros carecen de visibilidad, el sentido de identidad, de su propia historia y cultura, son vitales a la hora de restaurar su autoestima.

Los rasgos de identidad pueden, desde luego, tener un doble filo. Sin embargo, para los movimientos basados en una filosofía de la no violencia, la identidad no se basa en la exclusión, si no en hacer coincidir la autoestima con el respeto por el/la otra; o, según los términos de Gandhi, trabajar por la independencia al tiempo que se cuida la interdependencia. Una fuente generadora de identidad de los movimientos puede ser la manera en que intentan hacer cosas, sus métodos de acción y formas de organización, su preocupación por ser inclusivos y participativos.



### Trabajo en grupos

Terminada la lectura, se organizará a los participantes en grupos para que elaboran una propuesta sobre cómo construir y/o fortalecer la identidad del movimiento objetores-as de conciencia y activistas de la no violencia activa.





### Trabajo en plenaria

Recoger los aportes de los grupos y seleccionar aquellas propuestas que pueden ponerse en práctica.



### Actividad de cierre

Cada participante reflexionará en torno a por qué participa en el grupo y qué espera del grupo

El facilitador-facilitadora solicitará a los participantes que compartan en la plenaria sus reflexiones.

Para concluir la jornada se puede entregar a las y los participantes el texto de la canción de Fito Páez para que, de ser posible, sea cantada por el grupo

Yo vengo a ofrecer mi corazón<sup>54</sup>

¿Quién dijo que todo está perdido?  
Yo vengo a ofrecer mi corazón.  
Tanta sangre que se llevó el río,  
yo vengo a ofrecer mi corazón.

No será tan simple, ya sé qué pasa,  
no será tan fácil como pensaba,  
como abrir el pecho y sacar el alma,  
Una cuchillada del amor.

Luna de los pobres siempre abierta,  
yo vengo a ofrecer mi corazón,  
como un documento inalterable  
Yo vengo a ofrecer mi corazón.

Y uniré las puntas de un mismo lazo,

y me iré tranquilo, me iré despacio,  
y te daré todo, y me darás algo,  
algo que me ayude un poco más.

Cuando no haya nadie cerca o lejos,  
yo vengo a ofrecer mi corazón.  
Cuando los satélites no alcancen,  
yo vengo a ofrecer mi corazón.

Hablo de países y de esperanza,  
hablo por la vida, hablo por la nada,  
hablo de cambiar ésta, nuestra casa,  
cambiarla por cambiar, nomás.

¿Quién dijo que todo está perdido?  
Yo vengo a ofrecer mi corazón...



### Trabajo personal

- Escriba en su cuaderno de trabajo los elementos más importantes de la sesión
- Construir 5 frases que identifiquen al movimiento de objetores de conciencia y activistas de la no violencia activa.
- Elabore un slogan en base a una de ellas.

<sup>54</sup> Letra y música: Fito Páez; intérpretes: Fito Páez, Mercedes Sosa



### Tarea para el grupo permanente

Revisar los apuntes personales realizados por los y las participantes en los grupos y apoyarse mutuamente en la organización de la información.

Revisar la prensa y ubicar situaciones que pudieran ser enfrentadas a través de acciones no violentas.

Leer en grupo el siguiente texto y extraer las principales conclusiones.



### Texto de apoyo<sup>55</sup>

En términos políticos la lucha no violenta se basa en un postulado sencillo: la gente no siempre tiene que hacer lo que se le ordena, y algunas veces hace cosas que se le ha prohibido expresamente. Los gobernados pueden desobedecer leyes que rechazan, los obreros pueden dejar de laborar, lo cual puede paralizar la economía, los burócratas pueden rehusarse a obedecer instrucciones. Los soldados y la policía pueden ser negligentes en el ejercicio de la represión, hasta se pueden amotinar.

Cuando todo esto ocurre al mismo tiempo, el hombre que ha sido “gobernante” se convierte en un ser humano cualquiera. Esta desintegración del poder puede ocurrir en una gran variedad de conflictos sociales y políticos.

Cuando la gente no quiere cooperar, se niega a prestar ayuda y persiste en esta desobediencia y postura retadora, le está negando a su adversario el apoyo y cooperación humanas básicas que cualquier gobierno o sistema jerárquico requiere. Si lo hace suficiente gente y por un tiempo suficientemente largo, ese gobierno o ese sistema jerárquico perderá el poder. Esta es la premisa política básica de la acción no violenta.

En los últimos 100 años la acción no violenta ha alcanzado una importancia inusitada en el mundo entero, Los que la usan, han acumulado logros impresionantes. Se han ganado alzas de salarios, mejoras en las condiciones de trabajo, se han abolido viejas tradiciones y prácticas, se han cambiado políticas gubernamentales, se han derogado leyes, se han votado leyes nuevas, y se han instituido reformas gubernamentales.

Se han frustrado invasiones, y se han derrotado ejércitos, se ha paralizado un imperio se ha bloqueado una toma de poder y se han derribado dictaduras.

La acción no violenta se ha usado mucho a pesar de que no se le ha prestado mucha atención al desarrollo de la técnica en sí. Se ha practicado a veces espontánea, a veces intuitivamente, en parte, modelándose vagamente sobre algún caso conocido. Generalmente se ha practicado en condiciones altamente desfavorables y con participantes y hasta líderes faltos de experiencia.

El desarrollo de la acción no violenta de diferentes tipos sigue dándose por todo el mundo, surgiendo de diferentes raíces, tomando numerosas formas en respuesta a una multitud de situaciones y problemas.

---

<sup>55</sup> Tomado de SHARP, Gene, La lucha no violenta, Criterios y técnicas de Jaime Gonzáles Bernal EPESSA México 1991

## SESIÓN XVI.- Para construir Organización

### Objetivos

- Apoyar el desarrollo de un marco conceptual que favorezca la organización y fortalecimiento de los grupos de Objeción de conciencia y no violencia activa.
- Ofrecer pautas metodológicas que orienten la organización y fortalecimiento de los grupos de Objeción de conciencia y no violencia activa.

### METODOLOGÍA

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea.



#### Trabajo en plenaria

El facilitador-facilitadora promoverá la producción de una lluvia de ideas en torno a la siguiente pregunta generadora

- ¿Que elementos inciden en el cumplimiento de un objetivo? Las respuestas deben presentar en tarjetas



#### Trabajo en grupos

Solicite a los las participantes que formen grupos de trabajo para que organicen la lluvia de ideas tomando en consideración los elementos aportados por el siguiente texto de apoyo:



#### Texto de Apoyo

Para alcanzar un objetivo es necesario analizar estos 5 elementos:

#### Contexto

Objetivo claro y estrategias para impulsarlo

Organización

Liderazgo

Disposición Humana

El contexto; significa tomar en cuenta las oportunidades que se presentan para construir una propuesta; Una idea puede ser buena pero no adecuada para un momento determinado, hay que asegurar que las propuestas que elaboramos sean pertinentes, es decir que sean oportunas y adecuadas; la pertinencia tiene que ver con el momento, el lugar y las circunstancias en que se elaboran y presentan las propuestas, las acciones.

Cuando hablamos de Objetivos claro y estrategias de acción nos referimos a la necesidad de tener claro un referente claro que nos indique no solo aquello que queremos alcanzar inmediatamente, sino que nos dote de un referente hacia donde ir y de contar con las estrategias definidas para impulsarlo; en este aspecto se concretan la

visión de futuro, la misión, los objetivos, las metas, las tareas que debemos llevar a cabo.

El tema de la organización tiene que ver con la forma como nos organizamos para llevar adelante las propuestas, para el desarrollo de las estrategias y para cumplir las tareas. Dentro de Organización están las normativas, los reglamentos, la distribución de tareas, las funciones y responsabilidades que sume cada una de las personas involucradas.

Cuando nos referimos a liderazgo hablamos de la autoridad moral y capacidad de decisión y solvencia técnica para llevar adelante las propuestas; El liderazgo es la capacidad de mover a un grupo, una organización, una sociedad, hacia alguna dirección sin utilizar métodos coercitivos; es motivar, promover, orientar integrar y dirigir a un grupo humano hacia metas que elevan a cada una de las personas por encima de sus pequeñas preocupaciones cotidianas, por encima de sus conflictos.

En una organización hay líderes de opinión que son los que influyen en las ideas de los demás y líderes de organización que promueven y /o fortalecen la participación de las personas en lograr objetivos comunes.

Y finalmente hablar de la disposición humana de las personas es tomar en cuenta el nivel de motivación sentido de identidad, sentido de pertenencia que han desarrollado las personas.que intervienen en la propuesta; así como del ambiente en que se desarrollan las relaciones humanas.

La motivación está en relación directa con: el nivel de conciencia que tiene de su participación en ese grupo; la importancia que otorga a ese espacio para el cumplimiento de determinados objetivos; las capacidades y destrezas que posee para enfrentar las tareas que le corresponde cumplir dentro de ese grupo.

Cuando las expectativas, intereses, valores, ideales y actividades de las organizaciones o grupos en los cuales están inmersas las personas, son afines con sus intereses y capacidades, se consolida su participación y aumenta su motivación.



### Trabajo en plenaria

El facilitador-facilitadora presentará cada uno de los elementos señalados en la lluvia de ideas y solicitará a cada grupo que indique dentro de qué aspecto lo ubicó (contexto, planes.. etc.), si hay diferencia de criterios entre los grupos se debe recurrir al texto para aclarar las ideas.

Una vez concluido el ejercicio se debe completar la matriz, señalando nuevos elementos para aquellos aspectos que no fueron considerados en el trabajo inicial.

Posteriormente presente al grupo un listado de problemas que se pueden identificar para que analicen a qué aspecto corresponden:

Hay una lectura parcial de la realidad	
No somos estratégicos	
No está clara nuestra identidad	

Falta formación	
No hay propuestas	
Las planificaciones no se cumplen	
En las organizaciones que auspician la OC. éste es un tema de menor importancia	
No hay intercambio de información y experiencias	
No hay comunicación	
Falta de dirección	
Faltan recursos económicos	
Reducidos grupos consolidados	
No hay contrapartes MOC en algunos países	
Falta continuidad en el trabajo;	
Falta claridad en torno a lo que queremos lograr	
Escasa identificación con la Organización	



### Actividad de cierre

Los participantes volverán a los grupos de trabajo para identificar los principales problemas que enfrenta la organización de activistas no violentos ubicándolos dentro de cada uno de los aspectos.



### Trabajo en plenaria

Organizar la información producida por los grupos. Una vez identificados los problemas cada participante expresará su compromiso personal que ayude a enfrentarlos.



### Trabajo personal

Escriba en su cuaderno de trabajo los elementos más importantes de la sesión.

Analice el cuadro de dificultades trabajado en la actividad de cierre e identifique qué factor tiene mayor incidencia en la problemática.

Defina las posibles acciones para enfrentar los problemas anotados en la actividad de cierre



### Tarea para el grupo permanente

Revisar los apuntes personales realizados por los y las participantes en el grupo y apoyarse mutuamente en la organización de la información.

Elaborar un cuadro de causas y efecto con los factores identificados por los miembros del grupo en el trabajo individual. Y construir una propuesta de acción.

Participar con un miembro en el equipo de sistematización

## SESIÓN XVII.- La actoría social

### Objetivos

- Fortalecer la necesidad de construcción de la actoría social de los objetores de conciencia y activistas de la no violencia activa.
- Motivar a los participantes en la constitución y/o fortalecimiento del movimiento de Objeción de Conciencia y No violencia activa.

### METODOLOGÍA

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea.



#### Trabajo en grupos

Los y las participantes se dividirán en grupos de trabajo para responder dos preguntas:

- ¿Qué es un movimiento social?
- ¿Cómo construir en el país el movimiento social de objetores de conciencia y activistas de la No violencia activa?.



#### Trabajo en plenaria

Cada grupo presenta sus aportes a la primera pregunta y luego a la segunda pregunta, una vez concluido el trabajo de presentación de los aportes, el facilitador entregará el texto de trabajo para lean en parejas y una vez que concluya la lectura, analicen la producción de la plenaria y comparen con los aportes del texto, sobre la base de las siguientes preguntas:

- Qué elementos aporta la plenaria al concepto de movimiento
- Qué elementos aporta el texto al concepto de movimiento
- Qué requerimientos planteados por el texto no fueron considerados por los grupos de trabajo
- Qué requerimiento aportan los grupos de trabajo
- De todos los requerimientos mencionados, ¿cuáles consideran ustedes los más importantes?



#### Texto de trabajo

En general podemos decir que el movimiento social es siempre un "grupo marginal" en el sentido que es contrario a un orden establecido, propone u opone cambios.

Stewart, Smith, y Denton (1984)<sup>56</sup> perfilan seis requerimientos esenciales para la existencia de un movimiento social:

1. Tener al menos una mínima organización.
2. Ser un colectivo no institucionalizado.
3. Proponer u oponer un programa para cambiar normas sociales, valores, o ambos.
4. Ser contrario a un orden establecido.
5. Ser amplio en alcance.
6. Tener como esencia de trabajo la persuasión.

Klaudio Duarte<sup>57</sup> habla de al menos 3 factores:

- 1.- Permanencia en el tiempo
- 2.- Capacidad de generar ambiente social
- 3.- Propuesta explícita

Wim Dieckxsens afirma que “una primera condición necesaria para levantarse como sujeto, es sentir que somos capaces de llegar a algo. Es decir liberarse de ese sentimiento arrollador de que no hay esperanzas, que nada se puede hacer.

Una segunda condición, es tener un referente hacia donde ir; tener capacidad de accionar y orientar su acción hacia determinada meta; Es fácil tener un sujeto sin brújula, el sufrimiento puede ser causa suficiente para tener rebeliones espontáneas; pero, para poder ir en determinada dirección, tiene que haber un mínimo de claridad sobre alternativas, como respuestas

Para ser sujeto, tienes que tener no solamente energía, capacidad de convocatoria, sino tener un referente. Esto es lo más complicado en este momento, ¿hacia dónde vamos?, ¿Cuál es nuestro futuro?. Sin un referente claro es difícil articular fuerzas, eso ha sido parte de la gran impotencia de este tiempo, de los líderes, de los grupos sociales que se sienten líderes, pero no tienen nada que proponer. Hay que tener un horizonte.<sup>58</sup>



### Trabajo en plenaria

Las parejas presentan sus aportes, y la plenaria con el apoyo del facilitador o facilitadora va estructurando un concepto que recoja los aportes de la plenaria y los contenidos del texto.

Posteriormente se establecerán los requerimientos mínimos para constituirse en movimiento

<sup>56</sup> Citado por Hackers: Rebeldes Con Causa, Autor: Tanja S. Rosteck.- 1999

<sup>57</sup> DUARTE, Klaudio, identidades juveniles.- taller para la formación de Investigadores.- SERPAJ julio 2001

<sup>58</sup> Wim Dieckxsens (1999) Limites de un capitalismo sin ciudadanía Ponencia en la Campaña Continental El grito de los excluidos” FLACSO



### Trabajo en grupos

Se organizarán grupos de trabajo para responder las preguntas:

Cuál es el objetivo del movimiento de objetores de conciencia y activistas de la no violencia activa.

Qué aspectos de la sociedad pretende cambiar.

Qué características tendría la sociedad que pretende construir.

Cuál es el principal factor de identidad.

Cuando el grupo haya reflexionado en torno a estas preguntas elaborará un material gráfico de presentación (dibujo, collage graffiti) para presentación en plenaria



### Trabajo en plenaria

Presentación de los trabajos realizados en los grupos



### Actividad de cierre

Cada participante debe levantarse y mirar el trabajo realizado por los grupos, cuando concluya esta exposición, reflexionará en torno a cuál de estos elementos es el que le identifica más plenamente con el grupo. El facilitador- facilitadora solicitará que compartan en la plenaria sus reflexiones.



### Trabajo personal

Escriba en su cuaderno de trabajo los elementos más importantes de la sesión.

Con los aportes en plenaria, construya una propuesta de visión de futuro para la sociedad e identifique las actividades que podría impulsar el movimiento de objeción de conciencia y activistas de la no violencia para concretarla.



### Tarea para el grupo permanente

Revisar los apuntes personales realizados por los y las personas miembros del grupo y apoyarse mutuamente en la organización de la información.

Organizar las propuestas de visión de futuro construidas por los miembros del grupo

Compartir la visión con los otros grupos permanentes y definir las acciones que se podrían impulsar para llevar adelante.

Participar con un miembro del grupo en el equipo de sistematización.



## SESIÓN XVIII.- Con quiénes nos relacionamos

### Objetivos

- Analizar la importancia del contexto y de la identificación de la relación con el poder dominante, y los aliados en la estructuración de una estrategia de acción.
- Aportar a los y las participantes con instrumentos metodológicos para el análisis de contexto y la identificación de las fuerzas que intervienen en él.

### METODOLOGÍA

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea.



#### Trabajo en plenaria

Compartir la visión de futuro construida por los grupos permanentes, organizar una propuesta colectiva



#### Trabajo en grupos

Se constituirán 3 grupos de trabajo y se les entregarán dos preguntas específicas para que respondan

#### Grupo 1

Cuáles son los aliados con los que cuenta el movimiento de objeción de conciencia y no violencia activa para impulsar esa visión de futuro

Cuáles son las fuerzas de oposición a la propuesta

#### Grupo 2

Qué elementos de nuestra cultura aportan a la construcción de esa visión de futuro

Qué elementos de nuestra cultura son obstáculo para esa construcción

#### Grupo 3

Cuáles son los límites y las fortalezas actuales del movimiento de Objeción de conciencia y No violencia activa



#### Trabajo en plenaria

Cada grupo presenta su trabajo y los demás participantes hacen aportes al trabajo grupal  
Concluido el ejercicio se realizará la lectura comentada del siguiente texto

Leer el siguiente texto<sup>59</sup>



### Texto de Apoyo

Para algunas personas es suficiente combinar "poder dentro de" y "poder con", concentrándose en construir su propia fuerza. Pero la mayoría de los movimientos tienden a generar conflictos: nuestros objetivos fundamentales normalmente chocan con las estructuras de poder del sistema y a menudo también con actitudes convencionales.

El "poder con" tiene que tratar de manejar cuestiones estratégicas: ¿desde que base social estamos llegando a la acción?, ¿Con qué apoyo contamos para los objetivos particulares?, ¿Que partes del poder en la sociedad son susceptibles de presionar para el cambio?. Pensando en "el poder en relación con" se debe tener en cuenta como hacer alianzas y con quien.

Por lo tanto "poder en relación con" se referirá tanto a la relación con nuestros objetivos como a la relación con el poder dominante. ¿Que ventajas tiene un movimiento no violento frente a las políticas inalterables y corporativas del poder institucional?. La respuesta clásica desde la no violencia suele ser "el poder de la sociedad reside en su negativa a la cooperación", de modo que los movimientos no deberían olvidar que los regímenes se mantienen porque la gente les obedece.

Sin embargo, cualquiera que sea la validez que sostienen estas respuestas clásicas, son demasiado generalizadoras para aclarar las necesidades de la mayoría de los grupos. Un cambio social profundo no se consigue de una manera simple. Es necesario combinar los métodos - de diálogo con oposición; de persuasión con presión; de construcción autogestionada de alternativas con resistencia no violenta - y los ritmos de actividad - de períodos tranquilos con dramáticos puntos clave; de Asunción de riesgos con precaución.

### Una cimentación estratégica

Aquí se convierte en algo vital para un movimiento, el sentido de la propia efectividad y que este sentido esté basado en una estrategia colectiva con temas bien definidos y objetivos claros.

Sin esta estrategia de cimentación es fácil tener desengaños o falta de efectividad, por lo que pueden producirse algunos efectos negativos: Repetir acciones o actividades solo porque "nos apetece", para descubrir después que en un momento dado han dejado de hacernos sentir bien; crear un círculo de gente agradable que se divierte en grupo pero que falla a la hora de profundizar, o se muestra incapaz de transformar la situación en lo mas mínimo; apoyarse en criterios falsos a la hora de evaluar, por ejemplo en criterios cuantificables, tales como el número de participantes, la cobertura en prensa, el coste causado al oponente, el retraso ocasionado a un determinado proyecto, los fondos recogidos, etc.; quedarse estancados o estancadas en la mera técnica.

---

<sup>59</sup> Elaborado por la Internacional de Resistentes a la Guerra

Existe también el peligro contrario, es decir, sentirse incapaces de reconocer el éxito. Si el objetivo final de un movimiento no se ha conseguido aún, no significa que no se haya conseguido nada. La estrategia necesita marcar objetivos intermedios, pequeños pasos en el proceso de cambio.

Los movimientos deberían estar conscientes del espacio de tiempo que separa una acción de la evidencia de su impacto. Referencia que ha de ser válida tanto en un "micronivel" como en un marco más amplio.

Los movimientos pueden desinflarse antes de llegar al momento en el que están cercanos a conseguir su gran objetivo. Tenemos, como apunta Bárbara Deming, "mas poder del que nos imaginamos". Un papel central para organizaciones tales como la Internacional de Resistentes a la Guerra o el periódico Peace News, es revelarnos a nosotros y nosotras mismas y a los y las demás, las fuentes y el alcance del poder no violento desde un nivel personal, grupal o social.

A la hora de evaluar un movimiento no violento hay pocos criterios más importantes que el de nuestra efectividad para potenciar las capacidades no violentas en nuestra sociedad.



### Trabajo en plenaria

Al concluir la lectura se construirá una matriz con los elementos más importantes aportados por los grupos en cada aspecto:

Aliados	oposidores	Cultura de la no violencia	Cultura de la violencia	límites	fortalezas



### Trabajo en grupos

Luego se dividirá a los y las participantes en grupos de tres personas para que cada grupo responda una de las siguientes preguntas:

1. Qué actividades podemos impulsar con los aliados para combatir aquellos elementos de la cultura de violencia
2. Qué actividades podemos impulsar con los aliados para favorecer aquellos elementos que alimentan una cultura de paz y no violencia
3. Qué actividades podemos impulsar con los aliados para combatir nuestras debilidades
4. Qué actividades podemos impulsar con los aliados para aprovechar nuestras fortalezas.
5. Qué actividades podemos impulsar para potenciar las fortalezas
6. Qué actividades podemos impulsar para superar las debilidades.



### Trabajo en plenaria

Cada grupo presentará su propuesta, la plenaria con el apoyo del facilitador-facilitadora las organizará por estrategias (Ej. las de formación, las actividades de comunicación, etc.)



### Actividad de cierre

Cada participante recibirá una tira de papel bond de 20 x 5 cm, como todas las tiras de papel son iguales, buscará la forma de darle una identificación ( pintarle, escribir su nombre, un mensaje etc.) luego debe juntarla en cadena con los compañeros y compañeras que se encuentran a sus dos lados.

Al finalizar el ejercicio quedará construida una sola cadena, como símbolo de la unión y el compromiso de trabajar juntos.



### Trabajo personal

Escriba en su cuaderno de trabajo los elementos más importantes de la sesión.

Con los elementos aportados por los grupos y la plenaria, construya un análisis de la situación del movimiento de objeción de conciencia y no violencia activa en el Ecuador.



### Tarea para el grupo permanente

Revisar los apuntes personales realizados por los y las participantes en el grupo y apoyarse mutuamente en la organización de la información.

A partir del ensayo individual sobre la situación del movimiento de objeción de conciencia y no violencia activa, construir un ensayo colectivo

Definir las estrategias y acciones más importantes para el momento.

Participar con un miembro del grupo en el equipo de sistematización.

## SESIÓN XIX.- La búsqueda de cambio

### Objetivos

- Establecer las orientaciones metodológicas que guíen la construcción de una propuesta de intervención a partir del análisis del contexto.
- Diseñar acciones de acuerdo a las perspectivas que establece el contexto

### METODOLOGÍA

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea.



#### Trabajo en plenaria

Revisar los análisis realizados por los grupos permanentes

Hacer un listado de los hechos noticiosos más importantes de la semana

Revisar la prensa del día y ubicar los hechos más importantes y que no fueron recogidos en el listado semanal



#### Trabajo en grupos

Dividir a los participantes en grupos y entregar grupos de noticias (pueden ser por el tipo: Económicas, sociales, políticas etc.) para que analicen si son oportunidades para la acción de los objetores de conciencia o son amenazas para la situación.

Se organizan tantos grupos como tipos de noticias se identifiquen.



#### Trabajo en plenaria

Cada grupo presenta su análisis, el resto de personas participantes pueden aportar elementos en torno a por qué son oportunidades o amenazas

Concluida la presentación de los grupos se presenta el cuadro de fortalezas y debilidades trabajado en la sesión anterior y las propuestas de acciones elaboradas en esa jornada.

El facilitador- facilitadora solicitará que vinculen las acciones diseñadas con los elementos del contexto

Qué acciones resultan más oportunas

Qué acciones son posibles de ejecutar tomando en consideración las amenazas

Qué acciones deberían reorientarse para aprovechar las oportunidades

Qué acciones deberían eliminarse, o no realizarse en este momento.

Cómo potenciar nuestras fortalezas en ese contexto

Cómo evitar que las amenazas nos debiliten

Es importante que los y las participantes identifiquen actividades dentro de cada campo, combinando Oportunidades y fortalezas; debilidades y oportunidades; Fortalezas y amenazas y Debilidades y amenazas.

Este ejercicio permitirá identificar las estrategias más convenientes tomando en cuenta todos los elementos que influyen en un momento determinado en su acción.



#### Actividad de cierre

Concluido el ejercicio se solicitará a los participantes que cierren los ojos mientras el facilitador- facilitadora o una persona del grupo procede a leer el siguiente texto:



#### Texto de apoyo

Simón Rodríguez, el maestro de Simón Bolívar decía que la Utopía no es un lugar imaginario, sino que está en el futuro y es algo por construir. Para este pensador, pedagogo latinoamericano, construir una Utopía implica:

- abandonar un sistema de vida, para acceder a otro
- denunciar con toda la fuerza los vicios del sistema a superar
- conocer a los seres humanos con quienes se ha de fundar el nuevo sistema
- denunciar los falsos caminos
- perfilar la gente nueva
- perfilar la nueva sociedad
- conocer los medios para capacitar a quienes tienen la tarea de fundar el nuevo orden de cosas.<sup>60</sup>

¿Cuál es su actitud frente a esta propuesta?

- El optimista dice: podemos hacerlo.- el pesimista dice este no es mi problema
- El optimista siempre tiene un proyecto.- el pesimista siempre tiene una excusa
- El optimista ve siempre una solución para cualquier problema.- el pesimista ve siempre un problema para toda solución.
- El optimista ve una oportunidad cerca frente a cada obstáculo.- el pesimista ve dos o tres obstáculos frente a cada oportunidad
- El optimista dice: quizás... es difícil, pero es posible .- el pesimista dice: puede ser posible pero es demasiado difícil.



#### Trabajo personal

- Escriba en su cuaderno de trabajo los elementos más importantes de la sesión.
- Seleccione del cuadro del FODA una de las actividades que considere de las más importantes y ubique las tareas que requiere.
- Con apoyo del texto de motivación construya una comunicación dirigida a los compañeros-compañeras promotores de la objeción de conciencia y la no violencia activa para que participen en la realización de esta actividad.

---

<sup>60</sup> Prieto Daniel , Utopía y comunicación en Simón Rodríguez



### Tarea para el grupo permanente

Revisar los apuntes personales realizados por las personas miembros del grupo y apoyarse mutuamente en la organización de la información.

Seleccionar un tema del contexto nacional o internacional y hacer seguimiento y profundizar sus implicaciones en el movimiento de objeción de conciencia y no violencia activa

Participar con un miembro en el equipo de sistematización

## SESIÓN XX.- El liderazgo

### Objetivos

- Desarrollar criterios conceptuales que aporten a la comprensión del liderazgo en el proceso de construcción y ejecución de propuestas.
- Aportar criterios metodológicos que aporten en la construcción de liderazgos adecuados.

### METODOLOGÍA

Se sugiere comenzar la sesión con técnicas de armonización, trabajadas en el módulo inicial u otras que predispongan al grupo a la siguiente tarea.



#### Trabajo individual

Cierre los ojos y piense en los líderes y lideresas que Ud. conoce. Tómese su tiempo para reflexionar en ellos y ellas; recuerde cómo son, cuáles son sus principales cualidades, ahora medite en el por qué son líderes o lideresas.

Abra los ojos y escriba en tarjetas sus observaciones: cómo son, cuáles son sus principales cualidades, por qué son líderes o lideresas.



#### Trabajo en grupo

Divida a los y las participantes en grupos y solicite que analicen sus tarjetas encontrando los elementos comunes y los elementos diversos.

Con los aportes de cada participante, el grupo debe elaborar un perfil de líder o lideresa; Debe señalarse los elementos en que todos están de acuerdo y los elementos donde hay discrepancias.



#### Trabajo en plenaria

Cada grupo debe presentar su trabajo, el facilitador-facilitadora debe destacar los elementos comunes planteados por todos los grupos.

Puede darse el caso en que no haya elementos comunes porque cada uno tiene una lectura diferente de lo que implica liderazgo.

Concluido el ejercicio entregue el texto a 4 personas cada una de las cuales leerá un párrafo en voz alta y explicará al grupo su significado.





### Texto de apoyo

Ejercer liderazgo es influir en los demás, es motivar, promover, orientar integrar y dirigir a un grupo humano hacia metas que elevan a cada una de las personas por encima de sus pequeñas preocupaciones cotidianas; por encima de sus conflictos;

El liderazgo es lograr que todos participen de una idea y trabajen por ella, que ponga sus dones, talentos y capacidades particulares en función de la colectividad, es conjugar los aportes individuales. Es sobre todo lograr que un grupo humano impulse y trabaje objetivos y metas comunes.

El líder es el individuo que responde al máximo a las expectativas sociales del grupo y que se atiene con mayor consecuencia a sus normas y valores

No existe un líder en el desierto, se es líder o lideresa en la medida en que otras personas le otorguen el poder de influir sobre ellas; el liderazgo depende de cada grupo y de cómo una persona logre ejercer su influencia en el comportamiento individual y grupal.

El estilo del liderazgo debe estar en directa relación con las necesidades de los individuos y de los grupos; se pueden identificar cuatro estilos de acuerdo al comportamiento de los individuos del grupo



### Trabajo en plenaria

El facilitador- facilitadora construirá una matriz con los siguientes elementos y preguntará al grupo cuál debe ser el comportamiento del líder en las distintas circunstancias que se exponen a continuación:

	Querer	No querer
Saber		
No saber		

Hay quienes quieren hacer y saben hacer.

Hay quienes quieren hacer y no saben hacer,

Hay quienes no quieren hacer y saben hacer.

Hay quienes no quieren hacer y no saben hacer.

Los y las participantes deben reflexionar en torno a los distintos comportamientos que demandan estas situaciones.

El facilitador- facilitadora debe concluir en que frente a:

Quienes quieren hacer y saben hacer, el líder debe ser delegativo, organizar el trabajo y permitir que cada cual haga su tarea y asuma sus responsabilidades.

Quienes quieren hacer y no saben hacer, le líder debe convertirse en un asesor que orienta y apoya.

Quienes no quieren hacer y saben hacer el líder motiva y procura un cambio de actitud.

Si en el grupo aparecen actitudes de personas que no quieren hacer y no saben hacer, cabe preguntarse si las acciones son las más adecuadas y si está trabajando por garantizar la disposición humana del grupo.

El liderazgo participativo no se da el momento de cumplir las acciones, sino en la construcción de la propuesta.



Actividad de cierre

Comente la siguiente frase:

El líder no nace, se hace



Guía para el facilitador- facilitadora

Después de los comentarios de los participantes el facilitador puede aportar la siguiente reflexión final:

Todo ser humano por su condición de tal, nace con la posibilidad de ser líder y está en capacidad de llegar a ser líder, pero es el medio el que le permite desarrollar su capacidad de liderazgo o le limita en sus oportunidades.

Las cualidades y potencialidades se pueden desarrollar, enriquecer y perfeccionar con la educación y la experiencia; el líder es producido y favorecido por las circunstancias... la construcción de las habilidades de liderazgo es un esfuerzo permanente



Trabajo personal

Escriba en su cuaderno de trabajo los elementos más importantes de la sesión.

Responda las siguientes preguntas

Cómo soy

Cómo es mi carácter

Con quién me identifico

Cuándo me miro al espejo, qué imagen me muestra el espejo.

Cuáles son mis principales cualidades

Cuáles son mis principales defectos

Cuáles son mis límites

Qué me resulta difícil hacer

    Mi defecto fundamental es

Cuáles son mis potencialidades

Soy hábil para...  
¿Qué espero del grupo..?

Cuándo me he sentido más pleno y profundamente satisfecho conmigo mismo  
Cuándo me he sentido más vacío  
Cómo son mis relaciones con el grupo:  
Ponga una x en los adjetivos que califican sus relaciones con otras personas del grupo

Tensas	distendidas
distantes	cercanas
formales	informales
frías	afectivas

¿Conoce Ud. las cualidades que le asignan las personas que le rodean?  
¿Se considera Ud. líder de algún grupo?  
¿Cuál considera Ud. que es su cualidad que más reconocen los demás?  
¿Tiene Ud. algún cargo directivo en su organización?  
Cómo calificaría Ud. a su grupo:

Permanente	Transitorio
Sólido	Frágil
Disciplinado	Indisciplinado

Con este autodiagnóstico, Ud. puede evaluar su nivel de autovaloración, revise el cuestionario y observe:

¿Qué tipo de calificativos están primando, los negativos o los positivos..?  
¿Qué le costó más dificultad ubicar: sus cualidades y fortalezas o sus defectos?  
¿Cuál es la visión que tiene de sus relaciones con los demás?, ¿Es una visión optimista o pesimista?.

Esperamos que con este autodiagnóstico Ud. logre conocerse y descubrirse mejor, pero a la vez, tomar conciencia de sus potencialidades y limitaciones e impulsar una formación más consciente de sí mismo para construirse como líder.

Ubique 3 aspectos en los que Ud. se propone mejorar.



Tarea para el grupo permanente

Revisar los apuntes personales realizados por los y las participantes en el grupo y apoyarse mutuamente en la organización de la información.

Identificar los aspectos que debe trabajar el grupo para fortalecer su capacidad de liderazgo.

Establecer un mínimo plan de acción para mejorar su capacidad de liderazgo.

Participar con una persona en el equipo de sistematización



## Material de apoyo

La no violencia activa tiene como objetivo poner en evidencia ante la colectividad la injusticia de una ley o de una acción del poder, por ello un elemento central es la difusión de la acción y la promoción de la causa.

Uno de los elementos centrales de la difusión es la construcción del discurso, entendido no como alocución, sino como forma de elaboración de los mensajes.

Todo acto discursivo, toda construcción de mensajes significa una selección de términos, una determinada forma de combinarlos que nos lleva a un objetivo; lo que se dice y cómo se dice no es casual, es fruto de una elaboración previa e intencionada.

A continuación les entregamos algunos elementos que les pueden apoyar al momento de construir sus mensajes.



### ¿Cómo redactar?<sup>61</sup>

Los mensajes pueden adquirir diversas formas dependiendo del uso que queremos darle:

Hay un discurso informativo, explicativo, centrado en el tema

Hay un discurso persuasivo, centrado en el destinatario

Hay un discurso expresivo, centrado en el emisor

Hay un discurso lúdico poético, centrado en el mensaje y en el destinatario

Cuando usted escribe o habla, se está expresando dentro de uno de estos discursos, es fundamental conocerlos e identificar sus potencialidades a la hora de enviar un mensaje.

En el discurso informativo lo más importante son los datos, indicar las causas de algo, se moverá entre la descripción, la presentación de determinados asuntos y la explicación.

En el discurso persuasivo todos los elementos del mensaje son organizados en función del destinatario; la apelación al destinatario es permanente no solo a través de expresiones tales como usted, querido amigo, compañeros, etc. Sino también por medio de preguntas, a las cuales se les añade la respuesta.

La clave del éxito del discurso persuasivo reside en la capacidad de acercarse a lo que es el destinatario, su manera de percibir de juzgar, de creer.

El discurso retórico; definido como el arte de la palabra calculada en función del efecto, se orienta a la persuasión.

El discurso expresivo se centra en el emisor, no es que no busca interesar al destinatario pero está construido más para sí mismo, el emisor se involucra en su discurso, habla de sí mismo, de sus sueños, de sus aspiraciones, de sus problemas, el tomo dominante es el afectivo.

---

<sup>61</sup> Elaborado en base al libro de Daniel Prieto; Análisis de mensajes; Manuales didácticos de CIESPAL, 1988

El discurso lúdico estético no tiene como objetivo informar, persuadir, ni convencer; es asumir el libre juego de la palabra y el placer de la comunicación por sí misma.

Este discurso tiene una presencia constante en la vida diaria, los chistes, los juegos de palabras, los relatos improvisados, hacen relación a un componente festivo de las relaciones diarias.

### Como construir un mensaje

Para elaborar un mensaje hay que seguir un cierto “orden” y según este ordenamiento se identifican las estrategias

#### Estrategias de inicio:

Se llaman estrategias de inicio a la forma como introducimos a nuestro público en el mensaje: Podemos decir todo desde un comienzo, o bien ir construyendo poco a poco.

Un mensaje puede comenzarse con una puesta en escena, situando a los personajes, o el sitio o la hora, o puede comenzarse mostrando el corazón del asunto; hay otras formas de inicio, personalizando o despersonalizando el mensaje (ubicando personajes o centrando la acción en otros elementos no en los seres humanos) y finalmente de incógnita, se entrega algunos datos e informaciones para luego ir aclarando.

### El desarrollo

A partir del inicio se abren distintas posibilidades, el desarrollo del mensaje puede ser lineal, redundante, ascendente hasta un clímax, o descendente.

En el desarrollo lineal, se va entregando más datos, no hay nada nuevo que proponerle, solo más información.

En el redundante, se apoya en lo que se ha dicho para volver a lo mismo de diferentes maneras, hay siempre la alternativa de volver para enfatizar.

El desarrollo ascendente hasta un clímax es de uso corriente en el relato popular y en buena parte de los mensajes de difusión colectiva.

En el desarrollo del discurso ascendente descendente, se coloca lo más importante al principio y luego va descendiendo el tema y el interés.

### Estrategias de cierre

Hay estrategias de cierre previsibles, en donde el perceptor adivina el final y no se equivoca, aún más, lo espera; y las imprevisibles, donde no se sabe de qué manera terminará el discurso; el emisor puede dar una sorpresa o bien dejar abiertas las posibilidades para que los receptores den la alternativa.

## Estrategias de Fondo

### La intencionalidad en el discurso

Cuando diseñamos un mensaje hay que asegurarse que responda a lo que nosotros esperamos; para ellos hay que tomar en cuenta algunos elementos, entre ellos:

Los elementos manifiestos y los elementos latentes; lo manifiesto es lo que dice el mensaje, lo latente son las ideas implícitas (que muchas veces se transmiten a través de los gráficos, sin que nosotros caigamos en cuenta).

Por ejemplo, hablamos del respeto intergeneracional y en el gráfico ponemos un padre pegando a su hijo; o nos definimos como intolerantes frente a la inequidad de género y presentamos la imagen de una mujer barriendo y un hombre que sale de su casa con maletín

También debemos tener cuidado con las predicaciones, es decir hay que tomar en cuenta que cuando construimos un mensaje siempre predicamos y lo hacemos de manera positiva o negativa; mediante las predicaciones atribuimos algo a alguien o damos una versión de una persona, situación o de una cosa; los elementos centrales de las predicaciones son los adjetivos calificativos y los sustantivos adjetivados.

Evite estos elementos en sus mensajes.

Otro elemento que hay que considerar en la elaboración de los mensajes es la Referencialidad es decir todo mensaje es una versión; los mensajes de alta referencialidad pretenden entregar tal cantidad de información, de tal manera que cada cual construya su versión; Los mensajes de baja referencialidad nos ofrecen pocas informaciones sobre algo que nos dan la sensación que es todo cuanto puede decirse del tema, que ya no hay más; también hay mensajes que hacen una distorsión de la referencialidad, que incluyen información falsa, destinada a ocultar o mentir sobre la verdad.

Ignacio Ramonet dice: ¿Cómo funciona la censura en una sociedad democrática?. No funciona con la supresión, sino con la acumulación de información, funciona dándonos información. El problema que nos la da en un sistema de instantaneidad que nadie puede verificar. Me da tanta información que esa masa me oculta otra. Mientras consumo y me asfixio con información, me olvido de buscar la verdadera información. Y a veces, la información que recibo es totalmente falsa”<sup>62</sup>

También se debe tomar en consideración las Tipificaciones.- Cuando tipificamos reducimos a alguien o algo a un esquema, a una estructura fácilmente reconocible, la tendencia a tipificar está presente en la vida cotidiana y se explica en parte por la necesidad de certidumbre; La inmensa mayoría de los mensajes de difusión colectiva se organizan sobre la base de tipificaciones.

---

<sup>62</sup> RAMONET Ignacio y otros/La Haine La infantilización y mercantilización de la información, [www.rebelión.org](http://www.rebelión.org) agosto 2001

Cuando las tipificaciones se empobrecen y se cargan de emotividad estamos ante estereotipos.

Finalmente hay que tomar en cuenta Lo dicho y lo no dicho.- Mientras lo manifiesto y lo latente están dentro del mensaje, aun sin darnos cuenta; En cambio lo no-dicho es algo que está excluido pero que incide sobre lo expresado; cuando un libro sobre adolescentes excluye toda referencia a lo sexual, estoy ante una manera determinada de percibir esa fase de desarrollo; cuando se elabora un mensaje es importante reconocer lo que ha sido excluido.



### Algunos consejos prácticos para hablar en público<sup>63</sup>

Aprenda a reconocer su voz.- en la esquina de un cuarto, colóquese contra la pared y lea un pequeño texto, escúchese su voz.

Seleccione un párrafo, marque con esferográfico los signos de puntuación, convirtiéndolos en frases de lectura, luego lea en la esquina del cuarto y contra la pared.

Ejercicios para ejercitar los músculos de la boca.-

Con la lengua colocada para pronunciar la “r” pronuncie la “rr” en forma prolongada

Mueva la mandíbula inferior varias veces de izquierda a derecha

Con un lápiz colocado atravesado entre los dientes, lea un párrafo hasta escucharse claro

Repita varias veces: tra, tre, tri, tro, tru, bra, bre, bri, bro, bru, dra, dre, dri, dro, dru.

Técnicas de respiración

Respire profundamente por la nariz, llenando los pulmones y el estómago de aire, luego vote el aire lentamente por la boca.

Para combatir los nervios, apriete el esfínter anal, o respire profundamente tres veces, antes de ponerse ante un micrófono.

Ejercicios de entonación

Cuenta del 1 al 20 como si recitara un poema

Repita la frase: ¡se ha muerto chicho!, con diversas entonaciones: alegre, triste, melancólico, dubitativo, etc.

Expresión oral

Piense en un tema; escriba tres ideas centrales y hable sobre ese tema 5 minutos; las ideas centrales debe servirle como puntos de referencia.

---

<sup>63</sup> ANZATUÑA, Ricardo(1995); Manual práctico de Radio para formar reporteros populares; mimeo, ACJ. Quito



## Bibliografía citada

- ANZATUÑA, Ricardo(1995); *Manual práctico de Radio para formar reporteros populares*; mimeo, ACJ. Quito
- BUTIGAN Ken (1999) “*De la violencia a la Integridad*”; Pace e Bene Franciscan Nonviolence Center
- CALDAS Luis Gabriel( 1997)*Pedagogía En La Objeción De Conciencia*; Ponencia en el IV Encuentro De Objetores de Conciencia, Quito
- COLEGIO DE ABOGADOS DE VIEQUES; (2001) *Talleres Prácticos de Desobediencia Civil en Vieques*. Comisión de Vieques
- CURBELO, Nelsa; (1998) *Pedagogía para la paz y no violencia*; Aportes para la PAZ;
- DIECKXSENS Wim (1999) *Limites de un capitalismo sin ciudadanía* Ponencia en la Campaña Continental “El grito de los excluidos” Quito
- DUARTE Klaudio (2001) ponencia en el taller de Investigación para investigadores juveniles.- SERPAJ-E.- Quito Servicio Paz Y justicia del Ecuador. SERPAJ
- DUARTE, Klaudio (2001)*Identidades juveniles*.- taller para la formación de Investigadores.- SERPAJ- E.- Quito
- ESQUIVIA; Ricardo (2001) *Cultura de Paz* Memorias del Encuentro Internacional: Impacto De La Militarización En Las Zonas De Frontera Lago Agrio- Ecuador
- GALLARDO Helio (1999).-*La Coyuntura latinoamericana y la construcción de sujetos; ponencia* en la campaña Continental “El Grito de los Excluidos” Quito
- IRG; Internacional de Resistentes a la Guerra; *Proyecto de Empoderamiento social y no violencia*.
- JUSTICIA Y PAZ (2001) (2001) *Ejercicios Prácticos para las Acciones de desobediencia Civil Activa* Proyecto Caribeño
- IBAÑEZ Juan; *Solidaridad Internacional* Memorias del Encuentro Internacional: Impacto De La Militarización En Las Zonas De Frontera Lago Agrio- Ecuador
- IRG; Internacional de Resistentes a la Guerra; *Proyecto de Empoderamiento social y no violencia*
- LAROUSSE *El Pequeño Larousse Interactivo*, 1999
- LEDERACH Juan pablo; (1997) *Conflicto y Violencia*, Guía para Facilitadores Ediciones Clara Semilla
- MERCADO, Hornelio.(2001)- *Comunidades de Paz*, Memorias del Encuentro Internacional: Impacto De La Militarización En Las Zonas De Frontera Lago Agrio- Ecuador
- PALOMINO Juan (1997) *Fundamentos de la Objeción de conciencia* Encuentro de Objetores de Conciencia de América Latina y el Caribe.- Quito.
- PRIETO Daniel;(1998) *Análisis de mensajes*; Manuales didácticos de CIESPAL Quito
- PULIDO Manuel (1998); *Elementos Filosóficos de la Objeción de Conciencia* Aportes para la Paz N° 6
- ROLC (2001) Memorias del Encuentro de Vocerías.- Quito
- RODRIGUEZ Clemencia(1999) *Estrategias de Comunicación* Memoria del Taller de Capacitación sobre Estrategias de Comunicación MUSAVIA.- Guatemala
- SAINZ de Rosas Rafael (1990); *la Objeción a nivel internacional*.- papeles para la paz, N° 38.-
- SERPAJ.- (2000) *Fundamentos filosóficos de la objeción de conciencia y la NOVA*.- Versión preliminar.
- VIDAL, Marciano (1995) *La Objeción de Conciencia y la Insumisión*; propuestas éticas y materiales de reflexión; Editorial Verbo Divino; Navarra

## Documentos de Internet

- GANDHI Arun (1999) “Los desafíos y opciones de la No violencia en el Siglo XXI”  
M.K. Gandhi Institute
- GOROSTIAGA Xabier,(2000). La construcción de las utopías desde la cultura y la educación. Esquema Metodológico y Proyecto Educativo.- ITESO
- RAMONET Ignacio y otros/La Haine (2001) *La infantilización y mercantilización de la información*, [www.rebelión.org](http://www.rebelión.org)
- ROSTECK Tanja (1999) “Rebeldes Con Causa”